

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash CS6* لطلبة الصف الثامن  
بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو  
لامبونج الشرقية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : أُنساء أيليتا رحمواتي

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٦٨



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash CS6* لطلبة الصف الثامن  
بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولنجو  
لامبونج الشرقية

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم



المشرفة الأولى : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير  
المشرفة الثانية : الدكتورة رشيدا رحمواتي، الماجستير

كلية التربية والتعليم جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

## ملخص

تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة  
معارف نهضة العلماء 7 المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية

النساء أيليتا رحمواتي

وسائل التعليم هي مكونات الموارد التعليمية أو المركبات المادية تتضمن فيها المادة التعليمية في بيئة الطلبة ويمكن أن تحفز الطلبة للتعليم. وفي عملية تعليم اللغة العربية، كان المدرس فقط يستخدم الكتب المدرسية أو كراسات التدريبات (LKS) ولم يستخدم الوسائل التعليمية. فهناك الحاجة إلى الوسائل التعليمية التي يمكن أن تثير رغبة الطلبة في تعلم اللغة العربية. ومشكلة البحث في هذا البحث العلمي هي "كيف تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash Professional CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء 7 المتوسطة الإسلامية؟" وكيف استجابات الطلبة لوسائل التعليم على أساس *Adobe Flash Professional CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء 7 المتوسطة الإسلامية؟ أما هدف البحث من هذا البحث فهو تطوير وسائل تعليم اللغة العربية وللنظر إلى استجابات الطلبة لوسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash Professional CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء 7 المتوسطة الإسلامية. نوع البحث في هذا البحث هو بحث وتطوير (*Research and Development (R&D)*) باستخدام نموذج ADDIE. استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات في شكل الاستبانة. أما تحليل جمع البيانات المستخدمة فهي أوراق التصديق من خبير المادة وخبير الوسائل والاستبانة من استجابة المدرس والطلبة.

نتائج التصديق من خبير المادة تحصل على درجة 77,3 وهي على مستوى جيد جدا. أما نتائج التصديق من خبير الوسائل تحصل على درجة 18,3 فهي على مستوى جيد جدا. بعد الانتهاء من تصديق الوسائل، قامت الباحثة بتجربة المنتج على المدرس وتحصل على درجة المتوسط 56,3 وهي على مستوى مثير جدا، ونتيجة التجربة من الطلبة للمجموعة الصغيرة تحصل على درجة 72,3 وهي على مستوى مثير جدا. أما للمجموعة الكبيرة في مدرسة معارف نهضة العلماء 7 المتوسطة الإسلامية تحصل على نتيجة 43,3 فهي على مستوى "مثير جدا". بناء على البيان السابق، فاستنبطت الباحثة أن وسائل التعليم على أساس برنامج *Adobe Flash CS6* حصلت على النتيجة "جيدة جدا" بمعنى أنها وسائل التعليم التي يمكن أن تدعم عملية تعليم اللغة العربية.

الكلمات المفتاح: وسائل التعليم، اللغة العربية، *Adobe Flash CS6*

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
BERBANTUAN *ADOBE FLASH CS6* PADA KELAS VIII  
MTs Ma'ARIF NU 7 PURBOLINGGO  
LAMPUNG TIMUR**

Oleh:  
Annisa Elita Rahmawati  
NPM 1411020068

**ABSTRAK**

Media pembelajaran merupakan komponen sumber belajar atau peralatan fisik yang mengandung materi pembelajaran di lingkungan peserta didik serta dapat merangsang peserta didik untuk belajar. Dalam proses pembelajaran bahasa Arab pendidik hanya menggunakan buku paket/lembar kerja siswa (LKS) dan belum menggunakan media pembelajaran selain itu. Sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang dapat membangkitkan keinginan peserta didik dalam belajar bahasa Arab. Rumusan masalah dalam penelitian ini “Bagaimanakah pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbantuan *Adobe Flash CS6* pada kelas VIII MTs Ma'arif NU 7 dan “Bagaimanakah respon peserta didik terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbantuan *Adobe Flash CS6* pada kelas VIII MTs Ma'arif NU7. Tujuan penelitian yaitu untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab dan melihat respon peserta didik terhadap media pembelajaran bahasa Arab berbantuan *Adobe Flash CS6* pada kelas VIII MTs Ma'arif NU 7.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan menggunakan model penelitian ADDIE. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa angket. Sedangkan teknis analisis data yang digunakan berupa lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli media, angket respon pendidik dan peserta didik.

Hasil validasi dari ahli materi mendapatkan skor sebesar 3,77 dengan kriteria sangat valid. Hasil validasi dari ahli media mendapatkan skor sebesar 3,81 dengan kriteria sangat valid. Setelah validasi selesai selanjutnya media pembelajaran diujicobakan kepada pendidik diperoleh skor rata-rata 3,65 dengan kriteria sangat menarik, peserta didik diperoleh skor 3,27 dengan kriteria sangat menarik pada uji coba kelompok kecil dan diperoleh skor 3,34 dengan kriteria sangat menarik pada uji coba kelompok besar di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur. Disimpulkan bahwa media pembelajaran berbantuan *Adobe Flash CS6* yang dikembangkan sangat valid sebagai media pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Bahasa Arab, *Adobe Flash CS6*.





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

مواقة  
موضوع البحث: تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس Adobe Flash CS6  
طلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة

الإسلامية بربولنجو لامبونج الشرقية

إسم الباحثة: النشاء أبلتا رحماني

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠٠٦٨

القسم: قسم تعليم اللغة العربية

الكلية: كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

الدكتورة شيذا رحماني الماجستير

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٧.٤.٤٢.١٥.٣٢.٠.٥

الرقم التوظيف: ١٩٧٢.٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠.٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥.٨.١٢.٠.٢١٢١.٠.٣





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol H. Endro Suratmin Sukaramé I-Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس Adobe Flash CS6 لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية" التي كتبها اسم الطالبة: النساء ايليتا رحمواتي رقم القيد ١٤١١٠٢٠٠٦٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٨ مارس ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

(.....)

الرئيس: محمد عفيف أمراة الله، الماجستير

(.....)

١. السكرتيرة: كنادا قمرية، الماجستير

(.....)

٢. المناقش الأول: الدكتور ندى الحاج أليس إياس، الماجستير

(.....)

٣. المناقشة الثانية: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

(.....)

٤. المناقشة الثالثة: الدكتورة رشيدا رحمواتي، الماجستير



عميد كلية التربية والتعليم

الاستاذ الدكتور الحاج خير الدين

رقم التوظيف ١٩٥٢.٨١.١٩٨٧.٣١٠.٠١



## شعار

اذهب بِكِتَابِي هَذَا فَأَلْقِهْ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّ عَنْهُمْ فَانْظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ (28) قَالَتْ يَا

أَيُّهَا الْمَلَأُوا إِلَيَّ أُلْقِيَ إِلَيَّ كِتَابٌ كَرِيمٌ (29) إِنَّهُ مِنْ سُلَيْمَانَ وَإِنَّهُ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ

الرَّحِيمِ (30)

Artinya: Pergilah dengan (membawa) suratku ini, lalu jatuhkanlah kepada mereka, kemudian berpalinglah dari mereka, lalu perhatikanlah apa yang mereka bicarakan (28)

Dia (Balqis) berkata, Wahai para pembesar!, Sesungguhnya telah disampaikan kepadaku sebuah surat yang mulia (29)

Sesungguhnya (surat) itu dari Sulaiman yang isinya, Dengan menyebut nama

Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang (30)

(QS. An-Naml: 28-30)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Cordoba Internasional Indonesia, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah Hadis*, (Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2013), h. 379.

## إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

1. والديني أبي عبد الهاشم وأمي يارحمين المحبوبان اللذان يرحمني ويرشداني دائماً

ولا تعرف بالتعب والملل وهما اللذان يذكراني في كل مرة للوصول إلى النجاح حتى

قدرت لإتمام الدراسة بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج عسى الله

أن يشرفهما في الدنيا والآخرة.

2. والي أخواني م. فهم الصديق وألفيا زين رحموتي المحبوبان اللذان قدما النشاط

والدعاء على نجاحي.

3. أصحابي في الاجتهاد، مما يجعل من المستحيل نسيان قصة الحياة، بالإضافة إلى

كونها حافزاً لتحقيق النجاح.



## ترجمة الباحثة

ولدت النساء أيليتا رحمواتي في قرية حديقة الفجر منطقة برولنجو لامبونج الشرقية في التاريخ 4 ديسمبر 1995، وهي ابنة الثانية من ثلاث أخوات من المتزوج سيد عبد الهاشم وسيدة يارحمين. بدأت الباحثة الدراسة من مدرسة روضة الأطفال عيشية بستان الأطفال حديقة الفجر منطقة برولنجو لامبونج الشرقية وتمت سنة 2002. واستمرت دراستها في مدرسة الابتدائية الحكومية الثالثة حديقة الفجر منطقة برولنجو لامبونج الشرقية، وقد تمت سنة 2008. ثم استمرت دراستها في مدرسة معارف نخضة العلماء 7 المتوسطة الإسلامية حديقة الفجر منطقة برولنجو لامبونج الشرقية، وقد انضمت الباحثة في أنشطة IPPNU والكشفية وتمت سنة 2011. وبعد ذلك استمرت دراستها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مطرو وتمت سنة 2014. وفي سنة 2014 ثم واصلت دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. وقد اتبعت الباحثة KKN في قرية سومبر ساري منطقة سراجي لامبونج الجنوبية. واتبعتها الباحثة PPL بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 4 باندار لامبونج.

## كلمة شكر وتقدير

حمدا لله عز وجل على جميع النعم الكثيرة التي أعطاه للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

وبالشكر إلى الله عز وجل تمت هذه الرسالة العلمية بموضوع : تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء 7 المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية" هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى جميع الأطراف على كل مشاركة وتشجيع. وبالخصوص إلى سادات الأفاضيل الشكر إلى :

1. الأستاذ الدكتور الحاج مكري، الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية رادين

إيتان لامبونج الذي أعطى الفرصة للباحث لاكتساب المعرفة في هذه الجامعة.

2. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

3. الأستاذ الدكتور سافري داود الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية من كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

4. والأستاذ محمد عفيف أمرالله كسيكريتر قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية

والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذي قدم مدخلات

وتحفيزا لاستكمال هذه الرسالة.

5. الأستاذة الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كالمشرفة الأولى والأستاذة الدكتورة رشيد

رحمواتي، الماجستير كالمشرفة الثانية شكرا جزيلاً على تقديم الارشادات والتوجيهات

بالإخلاص لكتابة هذه الرسالة العلمية.

6. جميع المحاضرين والمحاضرات بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج وخاصة

لقسم تعليم اللغة العربية اللذين أعطوني علوما ومعرفة لإتمام هذه الرسالة العلمية.

7. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين

انتان لامبونج اللذين ساعدوا الباحث من خلال توفير المعلومات عن المراجع المحتاجة.

8. والديني أبي عبد الهاشم وأمي يارحمين اللذان قدما التوجيه والدعم المعنوي والروحي

خلال إجراء الدراسات، وتقديم المودة التي لا تقدر بثمن وتعطي التفاهم خلال فترة

الدراسة بجامعة الإسلامية الحكومية رادين إينتان لامبونج.

9. زملاء المحبوبين من طلبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا الدافع والدعم دائما في

الخير والشر معا، وكذلك الأصدقاء الذين يرافقون دائما هي ملياني وولندري ريتي

بودي كيسومياتي وتوفير الحافز في إنجاز هذه الرسالة العلمية.

10. جميع الأطراف التي لا يمكن ذكرها واحدا فواحدا، لأي مساعدة سواء بشكل

مباشر أو غير مباشر لإتمام كتابة هذه الرسالة.

فإن الباحثة تدرك أن هذه الرسالة العلمية لا تزال بعيدة كل البعد عن الكمال

بسبب محدودية المرجعية والعلوم التي تملكها الباحثة. لهذا، ترحو الباحثة الاقتراحات

والانتقادات التي تكون بناءة لإنجاز هذه الرسالة.

عسى لجميع الخيرية والخدمات والمساعدات والإرشادات المقدمة للباحثة أن

يكافأوا من الله سبحانه وتعالى. وأخيرا، وتأمل الباحثة أن النتائج الواردة في هذه الرسالة



العلمية يمكن أن تكون مفيدة وتكون صدقة دائمة للباحثة بشكل خاص والقارئ بشكل عام. أمين يا رب العالمين.

باندر لامبونج 28 مارس 2019م

الباحثة

النساء أيليتا رحمواتي

1411020068



## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص البحث	.....
ج	موافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقشة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة شكر وتقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
ن	قائمة الصور	.....
	<b>الباب الأول : مقدمة</b>	
1	أ. توضيح الموضوع	.....
2	ب. أسباب إختيار الموضوع	.....
3	ج. خلفيات البحث	.....
9	د. تعيين المشكلات	.....
10	هـ. تحديد المشكلات	.....
10	و. مشكلة البحث	.....
11	ز. أهداف البحث	.....
11	هـ. فوائد البحث	.....

## الباب الثاني : الإطار النظري

- أ. الوسائل التعليمية..... 13
1. تعريف وسائل التعليم ..... 13
2. فوائد وسائل التعليم ..... 18
3. وظيفة وسائل التعليم ..... 21

## ب. Adobe Flash Professional CS6

1. تعريف Adobe Flash Professional CS6 ..... 22
2. مكونات Adobe Flash Professional CS6 ..... 25
- ج. اشتغال تعليم اللغة العربية..... 29
1. مواد تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن ..... 31
2. المادة عن المهنة ..... 32
- د. الدراسة السابقة ..... 36
- هـ. الإطار التفكيري ..... 38

## الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ..... 41
- ب. موضوع البحث ..... 47
- ج. موضع البحث ..... 47
- د. نوع البيانات ..... 49
- هـ. أساليب جمع البيانات ..... 50
- و. أساليب تحليل البيانات ..... 51

## الباب الرابع : نتيجة البحث وبحثها

- أ. نتيجة البحث ..... 56
- ب. البحث..... 88

## الباب الخامس : خلاصة واقتراحات

أ. خلاصة..... 94

ب. اقتراحات ..... 95

المراجع

الملحقات



## قائمة الجدول

صفحة

جدول ١.١ نتائج الاختبار لنصف السنة الدراسية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف	
نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية للعام الدراسي	
٢٠١٨/٢٠١٧	٥
جدول ١.٣ معايير تقييم الخبراء	٥٣
جدول ٣.٢ معايير إستجابات الخبراء	٥٣
جدول ٣.٣ نتيجة التقييم نحو اختيار الإجابة	٥٤
جدول ٣.٤ معايير تجريبية الجاذبية والسهولة في تطوير الوسائل	٥٥
جدول ٤.١ نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الأولى	٦٥
جدول ٤.٢ نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الثانية	٦٨
جدول ٤.٣ نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى	٧٢
جدول ٤.٤ نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الثانية	٧٤
جدول ٤.٥ نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة	٨٥
جدول ٤.٦ نتيجة التجربة للمجموعة الكبيرة	٨٦

## قائمة الصور

صفحة

٢٥	..... الصورة ٢.١ العرض الأول Adobe Flash Professional CS6
٢٦	..... الصورة ٢.٢ النافذة لعمل Adobe Flash Professional CS6
٢٧	..... الصورة ٢.٣ مرحلة Adobe Flash Professional CS6 Stage
٢٨	..... الصورة ٢.٤ لوحة Adobe Flash Professional CS6 Panel Tools
٢٨	..... الصورة ٢.٥ إطار زمني Adobe Flash Professional CS6 Timeline
٢٩	..... الصورة ٢.٦ لوحة الخصائص Adobe Flash Professional CS6 Panel Properties
٤٠	..... الصورة ٢.٧ الإطار التفكيري
٤٢	..... الصورة ٣.١ هيكل النموذج ADDIE
٦١	..... الصورة ٤.١ العرض الأول
٦٢	..... الصورة ٤.٢ طريقة استخدام الوسائل
٦٢	..... الصورة ٤.٣ القائمة
٦٣	..... الصورة ٤.٤ عرض تعريفات فعل المضارع التي وقعت بعد حرف أن
٦٤	..... الصورة ٤.٥ عرض أسئلة التقييم
٦٧	..... الصورة ٤.٦ نتيجة التحقيق من خبير المادة للمرحلة الأولى

٦٩	.....	الصورة ٤.٧ نتيجة التحقيق من خبير المادة للمرحلة الثانية
٧١	.....	الصورة ٤.٨ توزن نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الأولى والثانية
٧٣	.....	الصورة ٤.٩ نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى
٧٥	.....	الصورة ٤.١٠ نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الثانية
٧٧	....	الصورة ٤.١١ توزن نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى والثانية
٧٨	.....	الصورة ٤.١٢ العرض قبل التصحيح
٧٩	.....	الصورة ٤.١٣ العرض بعد التصحيح
٨٠	.....	الصورة ٤.١٤ العرض بعد زيادة تعريف الفعل المضارع
٨١	.....	الصورة ٤.١٥ العرض بعد زيادة الزر <i>replay</i> في مادة المفردات
٨١	.....	الصورة ٤.١٦ العرض بعد زيادة الزر <i>replay</i> في مادة القواعد
٨٢	.....	الصورة ٤.١٧ العرض قبل التصحيح
٨٣	.....	الصورة ٤.١٨ العرض بعد التصحيح
٨٤	.....	الصورة ٤.١٩ نتيجة الاستجابة من المدرس

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. توضيح الموضوع

الموضوع لهذا البحث هو " تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس Adobe

Flash CS6 لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية

برولينجو لامبونج الشرقية " لتجنب عن الأخطاء في فهم و تفسير الاصطلاحات

الكثيرة الموجودة في هذا الموضوع، ستقوم الباحثة ببيانها تفصيلا :



التطوير وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية مصدر من كلمة تطور وهي العملية

والطريقة والأفعال في التطور. ' التطوير الذي تقصده الباحثة في هذا الموضوع هو

العملية أو الطريقة المستخدمة في تحصيل وسائل التعليم لطلبة الصف الثامن بمدرسة

معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية برولينجو لامبونج الشرقية.

---

<sup>1</sup> Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI V Daring)*, (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, 2016).



## ٢. وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أحد العناصر من مصادر التعلم أو المعدات المادية التي تحتوي

على المواد الدراسية في بيئة الطلبة ويمكن أن تحفز الطلبة على التعلم.<sup>٢</sup>

٣. *Adobe Flash CS6* هو البرمجة المصممة بـ *Adobe* والبرمجة البسيطة *Authoring*

*Tool Professional* المستخدمة لصنع الرسوم المتحركة من بيتاب الجذاب

لأغراض موقع الويب إما تفاعلية أو ديناميكية.<sup>٣</sup>

*Adobe Flash Professional CS6* هي البرمجة قادرة على إنتاج التعريض

واللعبة game ، الفيلم ، الفيديو التفاعلية والأقراص المدحجة CD للتعلم ولصنع

موقع الويب أو الشبكة التفاعلية والجذابة والديناميكية.

## ب. أسباب اختيار الموضوع

أما الأسباب التي تدفع الباحثة إلى اختيار هذا الموضوع فهي كالتالي:

١. يمكن استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية لزيادة رغبات الطلبة

ومحفزاتهم في تعلم اللغة العربية.

<sup>2</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, Cet 1, 2009), h. 26.

<sup>3</sup> Winda Angela Hamka and Abdu Gani, "Rancang Bangun Game Edukasi Berbasis Web Dan Android Menggunakan Adobe Flash CS5 Dan Action Script 3.0", *Indonesian Journal on Information System*, Vol. 1 No. 2 (September 2016), h. 82.

٢. Adobe Flash CS6 هي البرمجة قادرة على إنتاج التعريض واللعب game ،

الفيلم، والفيديو التفاعلية والأقراص المدججة CD للتعلم ولصنع موقع الويب أو

الشبكة التفاعلية والجذابة والديناميسية

٣. معظم المدارس لم تستخدم Adobe Flash CS6 كأحد وسائل التعليم في عملية

التعلم.

### ج. خلفيات البحث

في هذا العصر كانت اللغة دور هام جدا كأداة الإتصال، واللغة العربية اليوم إحدى من أهم اللغات الدولية لإتقانها. اللغة العربية إحدى من اللغات المستخدمة على نطاق واسع في جميع جوانب الحياة للمسلمين. لقد عرفنا أن اللغة العربية مهمة في الأوساط الإسلامية، ولذلك لابد أن يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في المدارس وهو كمحاولة لترقية الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية.

كان التعليم أكثر ممارسة الطلبة بعمل التدريبات المكتوبة وحفظ الكلمات أو القواعد، فهناك الطلبة يشعرون بالخوف عند تعلم اللغة العربية لأنهم لا يستطيعون ويشعرون بالكسل، لأن المدرس فقط يطلب منهم للقراءة والترجمة حتى يكون الطلبة أقل

نشاطا في التعلم. تسبب هذه المشكلات إلى أن اللغة العربية هي درس صعب للفهم حتى لا يحب الكثير من الطلبة لتعلم اللغة العربية.

كان تعليم اللغة العربية اليوم لم يظهر النتائج الجيدة، كما أن الواقع الموجودة في مدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية. واستنادا إلى نتيجة المقابلة التي قام به الباحث مع السيد بيهافي، فيعرف أن عملية التعليم تركز على المدرس ويستخدمه المدخل التقليدي والطريقة المحاضرة. ولم يقوم المدرس أيضا بتحسين المرافق والتسهيلات الموجودة في تلك المدرسة مثل أجهزة الكمبيوتر و LCD. إذا كانت عملية التعليم كهذا الواقع لا تزال مستمرة، فإن الطلبة أقل إهتماما بتعلم اللغة العربية بحيث كثير منهم لم يحصلون على معيار الاكتمال الأدنى. فيما يلي هو نتائج مادة اللغة العربية لطلبة الصف الثامن الألف، الباء، الجيم والداد في اختبار نصف السنة الدراسية لمستوى الثاني بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية.

<sup>4</sup> Baihaqi, Wawancara Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, Lampung Timur, 25 April 2018.

### جدول ١.١

نتائج الاختبار لنصف السنة الدراسية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة

العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الفصل	عدد الطلبة بالنتائج		مجتمع البحث
		$X < 70$	$X \geq 70$	
		غير كامل	كامل	
١	أ	١٣	٨	٢١
٢	ب	١٥	٦	٢٠
٣	ج	١٠	٩	١٩
٤	د	١١	٧	١٨
	المجموع	٤٩	٣٠	٧٨

بناء على نتائج الاختبار التي حصلت عليها الباحثة من السيد إمام بيهافي

فيعرف أن عدد الطلبة في ذلك الفصل هم ٧٨ طالبا، الطلبة الذين يحصلون على

النتيجة  $X \geq 70$  هم ٣٠ طالبا والطلبة الذين يحصلون على النتيجة  $X < 70$  هم ٤٩

طلبا. وهذا يدل على أن النتيجة لدى الطلبة لم تحصل على معيار الإكمال الأدنى في

تلك المدرسة.

كان انخفاض النتائج لدرس اللغة العربية لدى الطلبة يؤثر على بعض العوامل منها العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. استنادا إلى نتيجة الملاحظة تعرف الباحثة عن تعليم اللغة العربية، وهذه دالة على أن عملية تعليم اللغة العربية تتكون من الوسائل المطبوعة أو الوسائل السبورة وأقل المدرس يستخدم وسائل التعليم ولهذا تسبب حالة التعلم أقل جاذبة ويشعر الطلبة بالملل. وبالإضافة إلى ذلك، كثر الطلبة لا يحبون درس اللغة العربية لأنهم يفترضون بأن درس اللغة العربية هو درس صعب وبعضهم لا يهتمون بشرح المدرس عند عملية التعليم، وهذه الحالة تسبب إلى رغبة الطلبة في التعلم ناقصة حتى يؤدي إلى انخفاض نتائج الطلبة.<sup>5</sup>

كانت التطورات التكنولوجية لها تأثير على عالم التعليم، فالأجهزة المختلفة والمرافق التعليمية الحديثة لا يمكن فصلها عن وجود التكنولوجية. ومطلوب من المدرسين لإتباع التطورات التكنولوجية في عملية التعليم. ولا يقوم المدرس بتحسين استخدام وسائل التعليم التي يعرف بأن لها تأثير عظيم على عملية التعليم. لقد قيل في القرآن في سورة الرعد ١١ هو:

<sup>5</sup> Hasil Observasi di dalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, Lampung Timur, 25 April 2018.

إِنَّ لِلَّهِ لَا يُغَيَّرُ مَا بِقَوِّمْ حَتَّى يُغَيَّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ<sup>٦٠</sup> قُلَى

وهذه الآية فيما يتعلق بالبحث الذي أجرت الباحثة، وترغب الباحثة

التغييرات التي تحدث في عملية التعليم وأحدها من وسائل التعليم.

وسائل التعليم هي الأجهزة والأدوات التي يحتاجها المدرس لإيصال المادة

التعليمية إلى الطلبة. ويجب أن تتناسب اختيار وسائل التعليم بالمادة المدروسة وظروف

الطلاب. وفي هذا الزمان الحاضر لقد تطورت وسائل التعليم من وسائط بسيطة إلى

وسائط معدلة بأدوات أو أجهزة المبرمجة *software* والتي سوف تجعل وسائل التعليم أكثر

جاذبة وسهولة للفهم. كان استخدام وسائل التعليم يؤثر على أنشطة الطلبة أثناء عملية

التعليم. ويمكن جعل وسائل التعليم يدويا أو بمساعدة المبرمجة أو البرامج الموجودة في

الشبكة الدولية.

يمكن لصنع وسائل التعليم على أساس الكمبيوتر باستخدام الوسائل المتنوعة مثل

*Microsoft Power Point*، *Adobe Flash*، *Adobe Premier*، *Java Script* و *PHP*. من

البرامج الخمسة السابقة، *Adobe Flash* هو المبرمجة *software* أكثر فعالية لإنشاء

وسائل التعليم على أساس الكمبيوتر. ولذلك فاختارت الباحثة هذه المبرمجة *Adobe*

<sup>60</sup> Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Cordoba*, (Bandung: PT Cordoba Internaional Indonesia, 2012), h. 250.

*Flash* لأنها من الوسائل قادرة على إنتاج التعريض أكثر جذابة واحترافية، واللعب game، والفيلم، والفيديو التفاعلية والأقراص المدججة CD للتعلم. الملفات التي يتم إنتاجها من البرمجة أدوبي فلاش هي ملفات بشكل صغير ويمكن تحويلها إلى ملفات من نوع *exe* حتى يمكن تشغيلها على جميع أجهزة الكمبيوتر على الرغم من عدم تثبيت الكمبيوتر للبرمجة أدوبي فلاش. ومن مزايا هذه البرمجة *Adobe Flash Professional CS6* هي يمكن تجهيز أدوبي فلاش بالعديد من أنواع الرسوم المتحركة والأصوات والحيوية التفاعلية حتى يستمتع المستخدمون إلى تفسيراتهم أثناء النظر إلى الصور المتحركة أو قراءة التفسيرات في شكل النص.



بناء على نتيجة البحث الذي قامت به رطنو ديان أنغريني ورودي كستيجونو (٢٠١٣)، أن وسائل التعليم أدوبي فلاش يؤثر على دوافع الطلاب في التعلم وإظهاره السرور، يمكن لـ *Adobe Flash* تحسين التعليم من خلال الجمع بين الوسيلة السمعية والبصرية. ويمكن استخدام وسائل أدوبي فلاش من قبل المدرسين أو الطلبة لتقديم المادة التعليمية أو الواجبات المقدمة. باستخدام الوسائل أدوبي فلاش فيمكن أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية وتجعل أنشطة التعلم مثيرة للإهتمام. وهذا دليل على أن استخدام

أدوبي فلاش كوسيلة التعليمية هي مناسبة لتطبيقها في عملية التعليم وأنها أيضا ترقية نتائج التعلم لدى الطلبة.

استنادا إلى خلفيات البحث السابقة، فتقوم الباحثة ببحثها بموضوع: "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية.

#### د. تعيين المشكلات

بناءا على البيان في خلفيات البحث المذكورة، فيمكن أن تعين الباحثة بعض المشكلات التالية:

١. يركز نظام التعليم على المدرس الذي لا يزال يستخدم المدخل التقليدي والطريقة المحاضرة.

٢. لم يقوم المدرس بتحسين التسهيلات كدعم في عملية التعلم.

٣. كانت نتائج التعلم لدى الطلبة منخفضة

٤. ففي عملية تعليم اللغة العربية تتكون وسائل التعليم من الوسائل المطبوعة أو الوسائل السيورة.



## هـ. تحديد المشكلات

بناءً على خلفيات البحث وتعيين المشكلة المذكورة ، فتقوم الباحثة بتحديد هذا البحث هو تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية واستجابات الطلبة لوسائل التعليم على أساس *Adobe Flash CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو.



١. كيف تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash Professional*

*CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية ؟

٢. كيف استجابات الطلبة لوسائل التعليم على أساس *Adobe Flash Professional*

*CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية ؟

## ز. أهداف البحث

بناء على مشكلة البحث السابق، وأهداف البحث من هذا البحث هي

كالتالي:

١. تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash Professional CS6*

لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية.

٢. نظرا إلى استجابات الطلبة لوسائل التعليم على أساس *Adobe Flash*

*Professional CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧

المتوسطة الإسلامية.



ح. فوائد البحث

أما لنتائج هذا البحث فيمكن تقديم الفائدة منها:

١. للطلبة

أ. يمكن السهل في فهم المادة التعليمية

ب. ترقية تشجيع الطلبة لدرس اللغة العربية

ج. يساعد الطلبة على فهم المادة باستخدام وسائل التعليم

٢. للمدرس

أ. كوسيلة التعليمية هي لمساعدة المدرس على تقديم المادة التعليمية

ب. كاختلاف في عملية المدخل التعليمي في تقديم المادة التعليمية

٣. للباحث

أ. يمكن لزيادة المعرفة أو الخبرة ليكون مدرس اللغة العربية له مهنية في استخدام

التكنولوجية.

ب. معرفة كيف شكل وسائل التعليم الجيدة للطلبة

٤. لعالم التعليم

يمكن استخدامها كأحد المراجع من الوسائل التعليمية في تقديم المواد

الدراسية.



## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. وسائل التعليم

##### ١. تعريف وسائل التعليم

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية "medius" بمعنى "أوساط"، وفي اللغة العربية كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة" وهي نقل الرسالة من المرسل إلى مستحقتها.<sup>١</sup> وبالتالي فإن الوسائل هي كوسائط أو رسائل بين المرسل إلى مستحقتها. عند Gerlach dan Ely أن الوسائل هي كل إنسان ومواد أو أحداث لجعل الطلاب قادرين على اكتساب الخبرات والمهارات أو المواقف.<sup>٢</sup> وهي أيضا كل ما يستخدم أن يرسل الرسالة ويهجههم على التفكير والشعور حتى يدفع أن يتورط في اتباع التعلم. فإن الوسائل جزء لا يتجزأ من عملية التعليم لتحقيق أهداف التعلم. كانت للوسائل دور في تنظيم العلاقة الفعالة بين المدرسين والطلاب في عملية التعليم.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Imam Asrori and Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016), h. 3.

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), h. 3.

<sup>3</sup> Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Kata Pena, 2016), h. 2-3.

أن الوسائل عند Gagne dan Briggs هي مكونات الموارد التعليمية أو المركبات المادية تتضمن فيها المادة التعليمية في البيئة المدرسية ويمكن أن تحفز الطلبة للتعلم.<sup>٤</sup> كان الهدف الرئيسي من استخدام وسائل التعليم هو أن يكون الطلبة فهما جيدا على الرسالة أو المعلومات المرسله بشكل صحيح والطلبة كمتلقى المعلومات.<sup>٥</sup> عند هينيك كلمة medium كوسيلة لإرسال المعلومات بين المرسل ومتلقى الرسالة. ولذلك فإن الصور والراديو والتسجيلات الصوتية والمواد المطبوعة وما شابهها تسمى بوسائل الإتصال.<sup>٦</sup>

كان استخدام وسائل التعليم يساعد على فعالية عملية التعليم وإرسال الرسائل ومحتوى الدرس. وفقا ل Hamalik أن استخدام الوسائل في عملية التعليم هو ترقية الرغبات الجديدة وإثارة الدوافع والتحفيز في التعلم، وأنه أيضا يجلب التأثير النفسي على الطلاب. وبالإضافة إلى إثارة الدوافع ورغبات الطلبة في التعلم، فيمكن للوسائل أيضا مساعدة الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بشكل جذابة وموثوقة بها ولتسهيل تفسير البيانات والمعلومات.<sup>٧</sup>

<sup>4</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, Cet 1, 2009), h. 26.

<sup>5</sup> *Ibid.* h. 28.

<sup>6</sup> Azhar Arsyad, *Op.Cit.*, h. 3.

<sup>7</sup> *Ibid.* h.19.

رأي Levied dan Lentz أن الوسائل التعليمية خاصة للوسائل البصرية

وظائف هي وظيفة مثيرة لاهتمام ووظيفة عاطفية ووظيفة معرفية ووظيفة تعويضية.

أ. وظيفة مثيرة لاهتمام

وسائل البصرية هي وسائل أساسية التي تثير اهتمام الطلبة وتوجيههم

لتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى البصري.

ب. وظيفة عاطفية

يمكن نظر إلى وسائل البصرية من مستوى ممتعة الطلبة عند التعلم أو

قراءة النص التصوري. تساعد الصور أو الرموز المرئية على إظهار

عواطفهم ومواقفهم.

ج. وظيفة معرفية

تظهر وسائل البصرية من البحوث الاكتشافية وتعتبر أن الرموز المرئية

أو الصور تسهل الباحثة تحقيق الأهداف وتذكر المعلومات أو

الرسائل الواردة في الصورة.



د. وظيفة تعويضية

تقدم وسائل البصرية السياق في فهم النص لمساعدة الطلبة الضعفين في القراءة. وبكلمة أخرى للوسائل التعليمية وظيفة هي تجميع الطلبة بين الطلبة الضعفين والبطئين في فهم محتوى الدرس نصوصا أو لفظيا.<sup>8</sup>

وعلى وجه عام للوسائل التعليمية فوائد عديدة منها كالتالي:

- أ. توضيح عرض الرسائل في شكل الكلمات المكتوبة أو اللفظية
- ب. تعالج مشكلة تقليل الوقت والحواس
- ج. اظهار تشجيع الطلبة في التعلم والمزيد من التفاعل المباشر بين الطلبة والموارد التعليمية

د. تمكين الطلبة أن يتعلموا بأنفسهم وفقا للكفاءة والرغبة

هـ. إعطاء نفس الحافز والتصور وتقديم الخبرة

و. تتكون عملية التعليم من خمسة عناصر هي المدرس، المادة التعليمية،

الوسائل التعليمية، الطلبة وأهداف التعليم.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Ibid. h.21.

<sup>9</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2016), h. 5-6.

استخدام الوسائل يهدف إلى توفير الدوافع للطلبة، وبالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الوسائل المناسبة لحلّ المشكلات الواقعية.<sup>10</sup> الوسائل الجيدة هي الوسائل التي يمكن تفعيل الطلاب في تقديم الاستجابة وتشجيعهم للقيام بالممارسات الجيدة.<sup>11</sup>

بناء على الوصف أعلاه، فاستنبطت الباحثة أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم أن يرسل الرسالة (المادة التعليمية) إلى الطلاب في عملية التعليم والتعلم بشكل جيد وكامل، حتى يدفع اهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم باستخدام وسائل التعليمية. كان استخدام الوسائل التعليمية يساعد على فعالية عملية التعليم وإرسال الرسائل ومحتوى الدرس. وبالإضافة إلى إثارة الدوافع ورغبات الطلبة في التعلم، فيمكن للوسائل أيضا مساعدة الطلاب على تحسين الفهم، وتقديم البيانات بشكل جذابة وموثوقة بها ولتسهيل تفسير البيانات والمعلومات.

<sup>10</sup>Wiwin Sumiyati, et al., "Penggunaan Media Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika", *Desimal: Jurnal Pendidikan Matematika*, (2018), h. 16.

<sup>11</sup> Rusman, Deni Kurniawan, dan Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), h. 61.



## ٢. فوائد وسائل التعليم

كان في عملية التعليم هناك الأشياء التي لابد الاهتمام بها المدرس في

استخدام الوسائل عند سوجنى ورفاعي هي كالتالي:

أ. أن يكون التعليم مثير لاهتمام الطلبة بحيث يمكن تعزيز دافعية التعلم.

ب. أن تكون طريقة التعليم المتنوعة حتى لا يشعر الطلبة بالملل.

ت. أن تكون المادة واضحة في المعنى، حتى يمكن للطلاب فهمها وإتقان

أهداف التعليم.

ج. يقوم الطلبة بمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف

المدرس، ولكن أيضا الأنشطة الأخرى مثل المراقبة، والقيام، والتظاهر

وغيرها.<sup>١٢</sup>

يقول Kemp و Dayton للوسائل التعليمية الكثير من الفوائد منها ما يأتي:

أ. أن يكون التعليم أكثر معيارا

ب. أن يكون التعليم أكثر جذابا

ج. أن يكون التعليم أكثر تفاعلا بتطبيق نظريات التعلم والمبادئ النفسية

<sup>12</sup> Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, *Ibid.* h.62.

د. تقصير وقت التعلم لأن معظم الوسائل تحتاج وقتا قصيرا لتوصيل الرسائل

و. محتوى الدرس في عدد كبير من الطلاب.

هـ. تعمل على تحسين نوعية نتائج التعلم وتزيد من التفاعل بينها

و. يمكن تقديم المادة في أي وقت كان خاصة للمادة المصممة منفردا

ز. يمكن تحسين مواقف الطلاب نحو عملية التعلم

ح. يمكن تغيير دور المدرس في اتجاه إيجابي<sup>١٣</sup>

كانت للوسائل التعليمية فوائد متعددة منها الفوائد العامة والفوائد التطبيقية.<sup>١٤</sup>

أ. الفوائد العامة

(١) أكثر جذابا. أن يكون التعليم أكثر جذابا عند الطلاب بحيث

يكمن تعزيز دوافع التعلم

(٢) أن تكون المادة واضحة في المعنى، حتى يمكن للطلاب فهمها

وإتقان أهداف التعليم.<sup>١٥</sup>

(٣) أن تكون طريقة التدريس متنوعة حتى لا يشعر الطلبة بالملل

<sup>13</sup> Azhar Arsyad, *Op.Cit.* h.25.

<sup>14</sup> Ega Rima Wati, *Op.Cit.* h. 12.

<sup>15</sup> *Ibid.* h. 13.

(٤) الطلبة أكثر نشاطاً، يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم وليس

فقط بالإستماع إلى وصف المدرس، ولكنهم أيضاً يقوم بأنشطة

أخرى مثل الملاحظة والتظاهر وهلم جرا.<sup>١٦</sup>

ب. الفوائد التطبيقية

(١) تحسين عملية التعلم و توضيح عرض الرسائل والمعلومات المكتوبة أو

اللفظية.

(٢) يمكن للوسائل تحسين إهتمام الطلبة نحو المدرس وإظهار التفاعل

بين الطلبة مع البيئة.<sup>١٧</sup>

(٣) وجود التفاعل المباشر بين المدرس والمجتمع والبيئة.<sup>١٨</sup>

بناء على الوصف أعلاه، فيمكن الاستنباط أن للوسائل فوائد متعددة

منها كالتالي:

أ. يمكن للوسائل توضيح عرض الرسائل والمعلومات المكتوبة أو اللفظية

وتسهيل عملية التعليم في تحقيق الأهداف.

ب. تحسين عملية ونتائج التعلم لدى الطلبة.

<sup>16</sup> Ibid., h. 14.

<sup>17</sup> Ibid., h. 15.

<sup>18</sup> Ibid., h. 16.

ج. يمكن للوسائل تحسين إهتمام الطلبة نحو المدرس وإظهار التفاعل بين الطلبة مع البيئة.

د. وجود التفاعل المباشر بين المدرس والمجتمع والبيئة.

هـ. يمكن للوسائل تقديم الخبرات إلى الطلبة حول الأحداث التي تحدث في البيئة.

### ٣. وظيفة وسائل التعليم

هناك بعض الآراء في تعريف الوسائل، الوسائل عند Gagne هي "مكونات الموارد التعليمية أو المركبات المادية في البيئة المدرسية ويمكن أن تحفز الطلبة للتعلم". عند Briggs أن الوسائل هي جميع المركبات المادية تحتوي على المادة التعليمية. يلاحظ ولبور سرام في استخدام الوسائل كأسلوب لتوصيل الرسالة، حيث يعرف الوسائل على أنها تكنولوجية تحمل المعلومات.

وفقا لسوجاني فإن الوسائل على معنى واسع هي كل ما يستخدم لتحفيز نفس الطلاب في التعلم. أما الوسائل لمعنى محدود فهي الأدوات أو الأجهزة المستخدمة في التعليم. وهذا الحال بالمعنى على أن الوسائل هي الأدوات أو

الأجهزة التي يستخدمها المدرس لتحفيز تعلم الطلاب، وتوضيح المعلومات أو

الرسائل وإعطاء التعليم المتنوع من الأجزاء المهمة.<sup>١٩</sup>

وهنا كانت للوسائل وظيفة واضحة هي توضيح وتسهيل المدرس في

توصيل الرسائل (المادة التعليمية) حتى يدفع الطلاب في التعلم وتبسيط عملية

التعليم.

#### ب. Adobe Flash Professional CS6

##### ١. تعريف Adobe Flash Professional CS6

Adobe System هو شركة برمجيات تعمل في مجال الرسوم المتحركة

والفيديو وتطوير الويب. Adobe هي إحدى من أكبر البرمجة في العالم.<sup>٢٠</sup> أسست

هذه الشركة في عام ١٩٨٢ ومقرها في سان جوس كاليفورنيا. Adobe Flash هو

البرمجة المصممة ب Adobe والبرمجة البسيطة Authoring Tool Professional

المستخدمة لصنع الرسوم المتحركة من يتماب الجذاب لأغراض موقع الويب إما

تفاعلية أو ديناميكية.<sup>٢١</sup>

<sup>19</sup> Rusman, Deni Kurniawan, Cepi Riyana, *Op.Cit.*, h. 64-65.

<sup>20</sup> Winda Angela Hamka and Abdu Gani, "Rancang Bangun Game Edukasi Berbasis Web Dan Android Menggunakan Adobe Flash CS5 Dan Action Script 3.0", *Indonesian Journal on Information System*, Vol. 1 No. 2 (September 2016), h. 82.

<sup>21</sup> *Ibid.*,

*Action Script* هي لغة برمجة التي يستخدمها المصمم لإنتاج برنامج فلاش. هذه *Action Script* برمجة متفاعلة بأنواع المزايا هي لصنع موقع الويب أو العروض التقديمية ولإنشاء ملفات واحدة إلى ملفات أخرى على الرغم من أنها في موقع مختلف.

*Flash* هي برمجة الحيوية حصلت عليها أصلا من *Macromedia Flash*

وقامت بتطويرها حاليا وتوزعها من قبل *Adobe Flash . Inc* .  
*Professional CS6* هي النسخة الأصلية من *Adobe Flash* وقد تم تحديثها من الإصدار السابقة *Adobe Flash Professional CS3* ، *Adobe Flash Professional CS4* و *CS5* . *Adobe Flash Professional CS6* هي برامج الرسوم المتحركة يمكنه إنشاء كائنات الرسومية دون الحاجة إلى استخدام برامج الرسومات الداعمة مثل *Illustrator* atau *Photoshop* .

وهذه برمجة *Adobe Flash Professional CS6* لها بعض الميزات التي لا تمتلكها النسخة السابقة من *Adobe Flash* مثل *bone tool* وهي التي تعمل لصنع الرسوم المتحركة المغامرة بإضافة نقطة مشتركة للأشياء. *3D Rotation tool* وهي تعمل على تدوير 3D في الكائنات استنادا إلى محور X, Y, dan Z وتغييرات تخطيط اللوحة مما يسهل المستخدمين في العمليات.

*Adobe Flash Professional CS6* هي البرمجة قادرة على إنتاج العروض واللعبة game ، الفيلم ، الفيديو التفاعلية والأقراص المدججة CD للتعليم ولصنع موقع الويب أو الشبكة التفاعلية والجذابة والديناميسية. هذه البرمجة يمكن تجهيز أدوبي فلاش بالعديد من أنواع الرسوم المتحركة والأصوات والحيوية التفاعلية بحيث يستمتع المستخدمون إلى تفسيراتهم أثناء النظر إلى الصور المتحركة أو قراءة التفسيرات في شكل النص.

*Adobe Flash Professional CS6* هي البرمجة لصنع الوسائط التعليمية التفاعلية تستند على بعض المزايا. وهي أيضا البرمجة المصممة لصنع الرسوم المتحركة على أساس ناقلات vektor مع النتائج بشكل مستقل. هذه البرمجة أولا ما تستخدم لصنع الرسوم المتحركة أو البرنامج على أساس الإنترنت (الشبكة الدولية) *online* ، ولكن في تطويرها كثيرا ما تستخدم لصنع الرسوم المتحركة أو البرنامج التي لا تعتمد على الإنترنت (الشبكة الدولية) *offline*، بوجود *Action Script 3.0* فيمكن استخدام أدوبي فلاش لتطوير وسائل التعليمية. لهذه البرمجة مزايا هي يسهل المصممين لإنشاء الرسوم المتحركة مع حركة حرة وفقا لعمل الرسوم المتحركة. *Adobe Flash Professional CS6* هي البرمجة التي تنتج ملفات

صغيرة بما في ذلك قدرة على إنتاج الملفات نوع *swf, html, jpg, png, exe, dan*

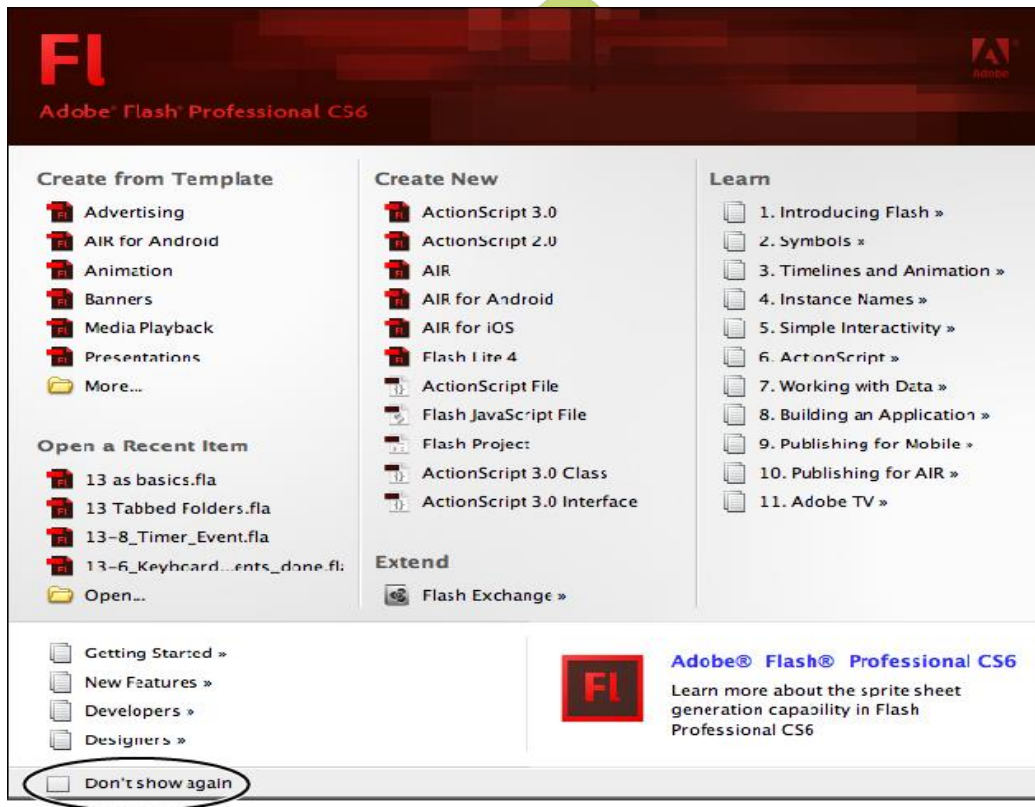
*.mov*

كان استخدام *Adobe Flash Professional CS6* لصنع الرسوم المتحركة

أو الوسائل التفاعلية ليس من أمر صعب، لأن الأدوات المتاحة سهلة

الاستخدام، بما في ذلك وقد تم إعداد بعض *template* و *component*.

## ٢. مكونات *Adobe Flash Professional CS6*



الصورة ٢.١ العرض الأول *Adobe Flash Professional CS6*



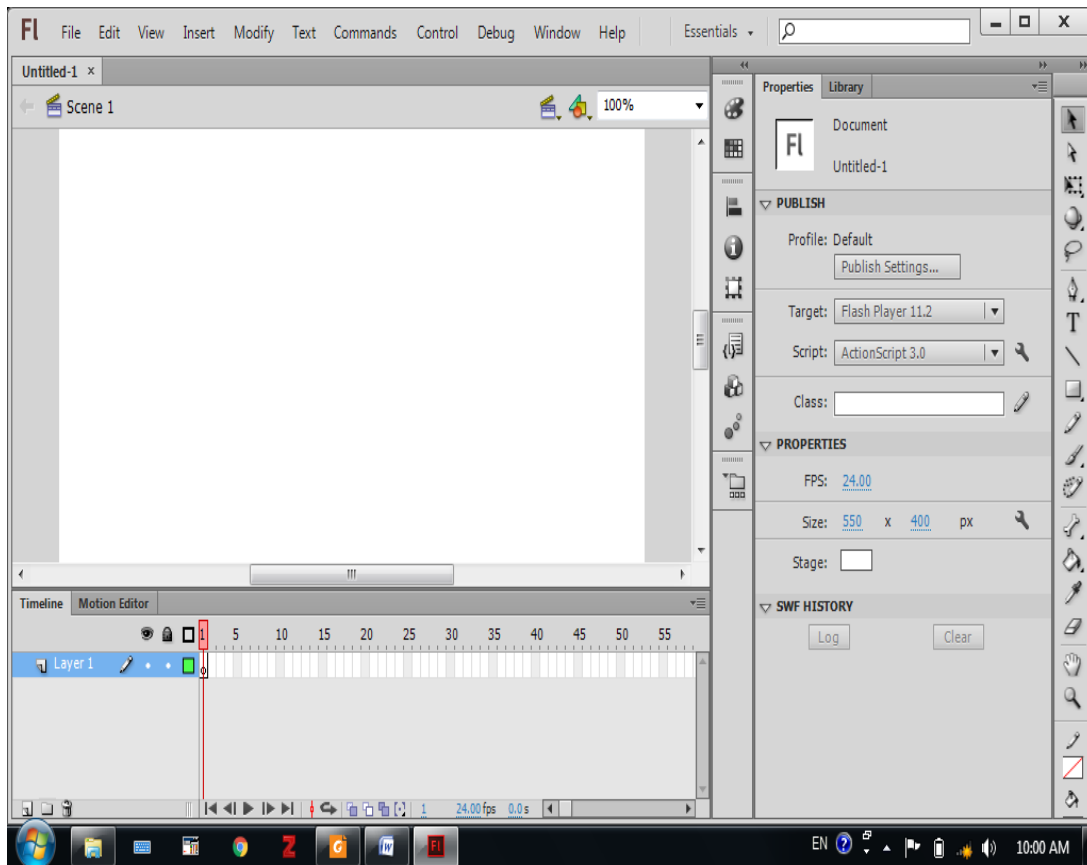
الطريقة الأولى للوصول إلى أدوبي فلاش هي انقر نقرا مزدوجا فوق الرمز

على سطح المكتب desktop أو انظر إلى قائمة البرامج. هناك بعض الأنواع التي

لا بد تعرفها في نافذة العرض الأول لبرنامج فلاش منها كالتالي: (أ) *Open a*

*Recent Item* (ب) *Open*، (ج) *Create New* (د) *Create from Template*،

(هـ) *Don't show again*.<sup>٢٢</sup>



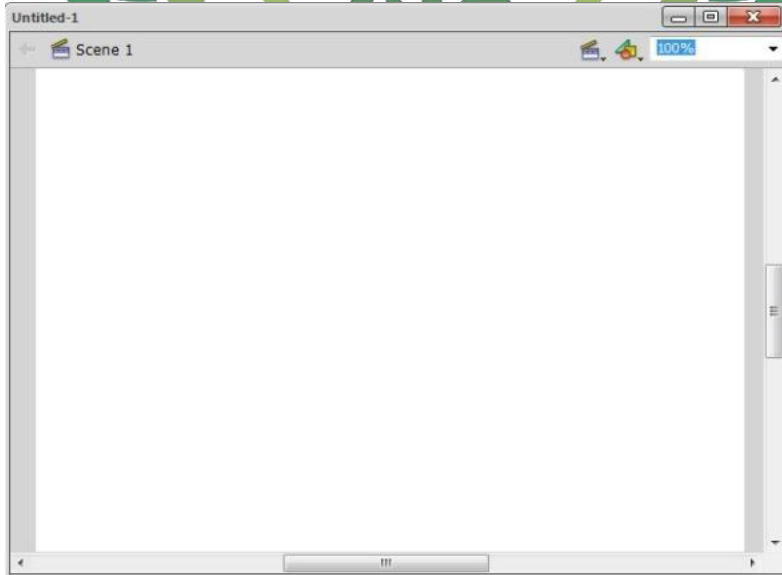
الصورة ٢.٢ النافذة لعمل Adobe Flash Professional CS6

<sup>22</sup> Madcoms, *Pasti Bisa!! Belajar Sendiri Adobe Flash Pro CS5.5*, (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2012), h. 3.

كانت المكونات الموجودة في ورقة العمل أدوبي فلاش بروبيونال س.ش ٦ هي جداول الوثيقة، شريط القائمة *Batang Menu*، *Workspace*، أسماء اللوحة، صندوق الأدوات *Tool box*، مرحلة *Stage*، و *Scale View*. هناك بعض المكونات في برنامج *Adobe Flash Professional CS6* كالتالي:

#### أ. مرحلة *Stage*

مرحلة *Stage* هي دائرة فيها جميع الصور التي تصنع فيلم فلاش. المكان فيه صنع الصورة والحوية وغيرهما. وأنها صندوق مربع أبيض في أوساط الشاشة وغالبا ما تسمى ورقة العمل.<sup>٢٣</sup>

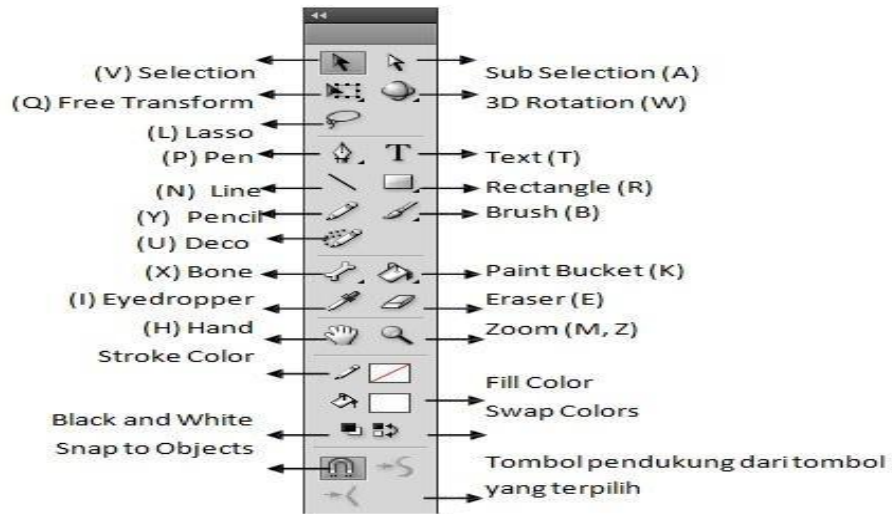


الصورة ٢.٣ مرحلة *Stage* *Adobe Flash Professional CS6*

<sup>23</sup> Ibid., h. 5.

### ب. اللوحة *Panel tools*

*Panel tools* هي لوحة تتكون من مجموعة من جهاز العمل من المستخدمة لصنع الكائنات الرسوم المتحركة.

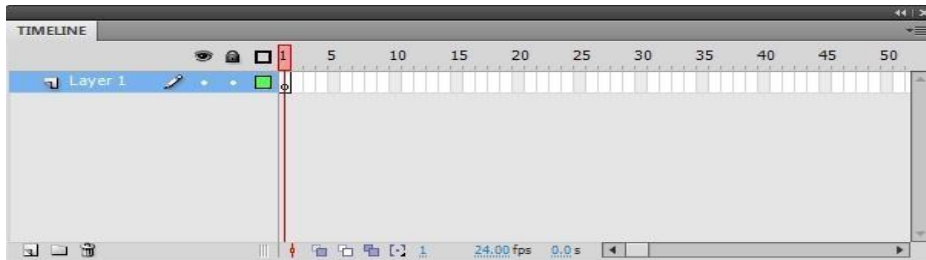


الصورة ٢.٤ لوحة *Adobe Flash Professional CS6 Panel Tools*

### ج. إطار زمني *Timeline*

يستخدم إطار زمني لإدارة وتنظيم محتويات الوثائق في الطبقات *layer*

والإطارات *frame*.<sup>٢٤</sup>



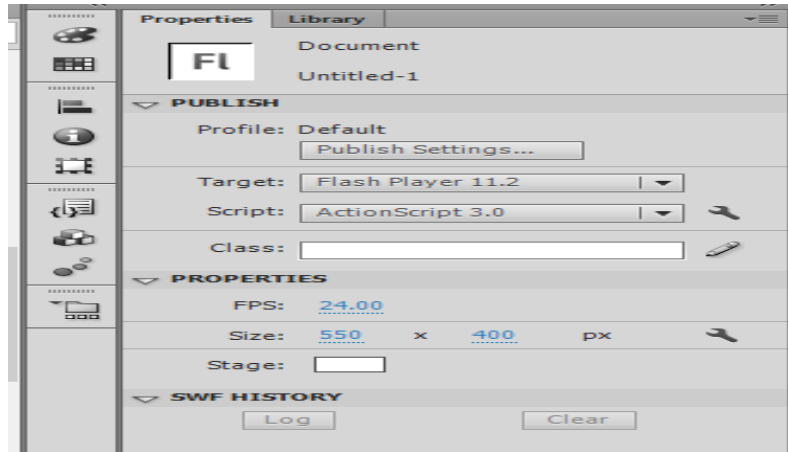
الصورة ٢.٥ إطار زمني *Adobe Flash Professional CS6 Timeline*

<sup>24</sup> *Ibid.*, h. 10.

### د. لوحة الخصائص *Panel Properties*

*Panel Properties* هي لوحة تعرض المعلومات من الجهاز المختار.

باستخدام لوحة الخصائص يمكننا زيادة وظائف هذه الأجهزة.



الصورة ٢.٦ لوحة الخصائص *Panel Properties* Adobe Flash Professional CS6

بعد إنتهاء من تصميم فلاش برو، يمكننا نشر التصميم في تنسيقات مختلفة هي *app*, *exe*, *png*, *jpg*, *gif*, *html*, *swf*. ويمكننا أيضا تصدير الملفات

المتحركة إلى تنسيقات *ai*, *wav*, *avi* وهلم جرا.<sup>٢٥</sup>

### ج. اشتمال تعليم اللغة العربية

كان تعليم اللغة العربية هو عملية شاملة ذات ظاهرة معقدة، لذلك ليس

من المستغرب أن يكون لها معان مختلفة للجميع.<sup>٢٦</sup> تعليم اللغة العربية هو عملية

<sup>25</sup> *Ibid.*, h. 170.

<sup>26</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Op.Cit.*, h. 17.

التفاعل بين الطلاب والمدرسين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل الطلاب على فهم اللغة العربية واشتمالها.

أن الدرس في تعليم اللغة العربية هو اللغة العربية، والهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة نطقا كان أو كتابة. يمكن أن يعرف الهدف من تعليم اللغة العربية من خلال الأهداف التعليمية. بتعليم اللغة العربية يمكن الحصول على المهارات اللغوية هي الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة.<sup>٢٧</sup>

الهدف من تعليم اللغة العربية عند المدرس هو لتكون اللغة العربية سهلة لاتقان الطلاب. أما هدفه عند الطلاب فهو ليكونوا الطلاب قادرين على إتقان اللغة العربية.<sup>٢٨</sup>

كان اشتمال تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تحتوي على الموضوعات المتعددة منها الساعة، يوميتنا في المدرسة، يوميتنا في البيت، المهنة، الرياضة، المهنة الطبية والتداوي. يتميز تحقيق النجاح في المهارات اللغوية بالعديد من المهارات التالية:

أ. مهارة الاستماع

<sup>27</sup> Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), h. 5.

<sup>28</sup> *Ibid.*, h. 5.

ب. مهارة الكلام

ج. مهارة القراءة

د. مهارة الكتابة

هذه المهارات اللغوية لها علاقة مترابطة، لأن في اكتساب المهارات اللغوية من خلال العلاقة المترابطة وعلى سبيل المثال عند الصغير يتعلم الطفل أولاً في استماع اللغة والكلام ثم القراءة والكتابة. ترتبط كل مهارة ارتباطاً وثيقاً بعمليات اللغة. تطوير المهارات اللغوية هو تطوير الأفكار، فيمكن الحصول على هذه المهارات من خلال الممارسة والتدريبات.<sup>29</sup>

١. مواد تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن

كانت مدرسة معارف نخبة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية هي المؤسسة التعليمية تحت رعاية وزيرة الشؤون الدينية (Depag). يتم تضمين درس اللغة العربية في منهج التعليم الديني، وبالتالي فإن درس اللغة العربية هو درس مهم لتعليمه في هذه المدرسة من الصف السابع إلى الصف التاسع. والمادة المستخدمة وفقاً للمنهج الدراسي ٢٠١٣. أما الموضوعات لدرس اللغة العربية في نصف السنة الدراسية فهي الساعة، يوميتنا في المدرسة، يوميتنا في البيت. والموضوعات

<sup>29</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 129-130.

لآخر السنة تتعلق بالمهنة، اللاعبين، الرياضيون، المهنة الطبية والتداوي. يستند جميع الموضوعات على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية لدرس اللغة العربية. ولكن في هذا البحث تبحث الباحثة الموضوع عن المهنة أو العمل، لأن العمل هو شيء يجب أن يفعله الشخص. لقد نجد كثيرا من العمل في حياتنا مثل التاجر، الفلاح، المهندس، الشرطي، المدرس والطبيب. وبالتالي فاختارت الباحثة الموضوع عن المهنة أو العمل بحيث يعرف الطلاب أنواع العمل.



لَاعِبٌ : Pemain bola

شُرْطِيّ : Polisi

طَبِيبٌ : Dokter

بَائِعٌ : Penjual

صَيَّادٌ : Nelayan

طَيَّارٌ : Pilot

Guru : مُدَرِّسٌ

Petani : فَالَّاحُ

ب. التركيب

(١) الفعل المضارع هو الفعل الذي يدل على واقعة أو حدث يجري في

الزمان الحالى و المستقبل. ويبدأ دائماً بأحرف المضارعة في أوله هي

ا، ن، ي، ت. تكون هذه أحرف المضارعة في الإصطلاح باللفظ

انيت.

المثال من أحرف المضارعة:

الحرف	المثال	المعنى
ا	أَذْهَبُ	Saya akan pergi
ن	نَذْهَبُ	Kami sedang pergi
ي	يَذْهَبُ	Dia (laki-laki) sedang pergi
ت	تَذْهَبُ	Kamu (laki-laki) akan pergi

(٢) الفعل المضارع معرب في أغلب أحواله يتغير آخره بحسب موقعه

والعوامل الداخلية عليه. هذه العوامل هي عامل النواصب. عامل

النواصب هو العوامل الداخلية عليه الفعل المضارع ويكون منصوبا.



(٣) حرف أن يسمى بأن مصدرية. يقع الفعل المضارع بعد حرف أن يسمى بالمصدر المؤول. ينصب الفعل المضارع إذا سبقه بحرف أن، وعلامة نصبه فتحة في آخره.

(٤) الفعل المضارع هو الفعل الذي يدل على واقعة أو حدث يجري في الزمان الحالي و المستقبل والاسم بعده (المفعول به أ الفاعل). لا يمكن للفعل المضارع أن يتبع الفعل المضارع بعده. إذا اردنا الجمع بين اثنين من الفعل المضارع في جملة واحدة، لابد لزيادة حرف أن بعد فعل المضارع الأول.

(٥) إذا التقى حرف أن بالفعل المضارع، فتغير آخره. للفعل المضارع ضمائر أنا، أنت ونحن يتغير أحوال آخره من الضمة إلى الفتحة. مثال ذلك:

- أَن + أَقْرَأُ — أَن أَقْرَأُ
- أَن + يَكْتُبُ — أَن يَكْتُبُ
- أَن + تَطْبَحُ — أَن تَطْبَحُ
- أَن + تَطْبَخِينَ — أَن تَطْبَخِينَ

فعل مضارع + أَنْ + فعل مضارع

مثال ذلك في الجملة:

أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ

- أُحِبُّ = فعل مضارع

- أَنْ = mashdariyyah

- أَقْرَأَ = فعل مضارع

- الْقُرْآنَ = مفعول به

Saya senang membaca Al-Qur'an	أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ
Ahmad senang membaca Al-Qur'an	يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ
Dia (lk) ingin pergi ke perpustakaan	هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
Kamu (pr) dapat berbicara dengan bahasa Arab	أَنْتِ تَسْتَطِيعِينَ أَنْ تَتَكَلَّمِي بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
Saya ingin menjadi dosen	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُحَاضِرًا

ج. قراءة النص

أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

أَنَا أَحْمَدُ أَمِينٌ، أَنَا الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ. أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ كِتَابًا عَنْ أَصْحَابِ

الْمِهْنَةِ. وَهُمْ الْفَلَاحُ وَالْبَائِعُ وَالْمُهَنْدِسُ وَالشُّرْطِيُّ وَالطَّبِيبُ وَغَيْرُهُمْ. الْفَلَاحُ يَزْرَعُ

النَّبَاتَاتِ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ. الْبَائِعُ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ. الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الشُّوَارِعَ وَ الْمَبَانِي فِي الْمَدِينَةِ. الشُّرْطِيُّ يُنْظِمُ الْمُرُورَ وَيُحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ. الطَّيِّبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى. الْمُدَرِّسُ يُدَرِّسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ، هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ. الصَّيَّادُ السَّمَكِ يَقْبِضُ السَّمَكِ فِي الْبَحْرِ. اللَّاعِبُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ. الطَّبَّاحُ يَطْبَخُ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبَخِ.

#### د. الدراسات السابقة

استنادا إلى الإطار النظري، فتقدم الباحثة بعض الدراسات السابقة الوثيقة بموضوع البحث. فيما يلي البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث هي:

١. البحث الذي قام به ربحان مشكور (٢٠١٧) " تطوير الوسيلة الرياضية وماكرومديا فلاش بالجامعة<sup>٣٠</sup> هدف من هذا البحث هو لتطوير الوسيلة الرياضية باستخدام برنامج ماکرومديا فلاش. ونتيجة هذا البحث هي أن الوسيلة التعليمية على أساس ماکرومديا فلاش في تعليم الرياضية هي مناسبة وصلاحية استخدامها كوسيلة التعليمية. كان وصف مدى صلاحية الوسائل يمكن النظر إليه من تقييم خبير المادة فكانت النتيجة وصلت إلى ٣،٦٧، ومن تقييم خبير الوسيلة وصلت إلى ٣،٥٩، والنتيجة المعتدلة من

<sup>30</sup> Rubhan Masykur et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika dengan Macromedia Flash", *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8 No. 2 (2017), h. 177–86.

اختبار مجموعة صغيرة هي ٣٤٤ ومن مجموعة كبيرة هي ٣٤٨. يبحث هذا البحث عن تعليم الرياضيات بالجامعة وأما التشابه لهذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية فلاش.

٢. البحث الذي قام به رتنو ديان أنغريني ورودي كوستيجونو (٢٠١٣) "تطوير

الوسيلة الفيزياء المتحركة في مادة Cahaya برنامج فلاش على أساس

أندرويد. <sup>٣١</sup> نتيجة هذا البحث هي أن الوسيلة لها تأثير عند الطلاب وهو

الدوافع في تعلم الفيزياء وفهم مفاهيمه وإثارة السرور. كان وصف مدى

صلاحية الوسائل يمكن النظر إليه من تقييم خبر المادة فكانت النتيجة

وصلت إلى ٩١،٠٣%، واستجابة الطلاب نحو الوسائل هي جيدة جدا

٩١،٧٢%. وبالإضافة إلى ذلك، لهذا البحث فروق والتشابه. ومن فروقها

هي يبحث هذا البحث عن عملية التعليم IPA في مادة cahaya بالمدرسة

المتوسطة، أما التشابه لهذا البحث فهو استخدام الوسيلة التعليمية بفلاش.

٣. البحث الذي قامت بها فيفيت فيبريان ودانانج فرياندو وغوستي فوتو أسطا

(٢٠١٥) تطوير الوسيلة المتعددة التفاعلية على أساس برمجة ماكرومديا

فلاش في الكفاءة الأساسية " Menerapkan Macam-Macam Gerbang

<sup>31</sup> Retno Dian Anggraeni and Rudy Kustijono, 'Pengembangan Media Animasi Fisika Pada Materi Cahaya Dengan Aplikasi Flash Berbasis Android', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 3 (2013).

Dasar Rangkaian Logika " بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بوجونيجورو.<sup>٣٢</sup>

وفي هذا البحث أن الطلبة الناجح باستخدام الوسيلة المتعددة التفاعلية على

أساس برجة ماكرومديا فلاش وصلت إلى ٩٣،٣% وأما الطلبة الراسب هو

٦،٧%. وبالإضافة إلى ذلك فهناك الفروق هي يبحث هذا البحث عن

الكفاءة الأساسية " menerapkan macam-macam gerbang dasar

rangkaian logika " بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢، أما التشابه لهذا البحث

فهو استخدام الوسيلة التعليمية بفلاش.

ومن بعض البحوث السابقة، دلت على النجاح باستخدام الوسيلة فلاش

ولها تأثير في نتائج التعلم لدى الطلبة. وفي هذا البحث تقوم الباحثة ببحث

تعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة Flash بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧

المتوسطة الإسلامية بوربونجو لامبونج الشرقية.

### هـ. الإطار التفكيري

بناء على الصورة ٢.٧ وجدت الباحثة المشكلات في تلك المدرسة هي

يشعر الطلبة بالصعوبة في فهم درس اللغة العربية وبالإضافة إلى ذلك يميل المدرس

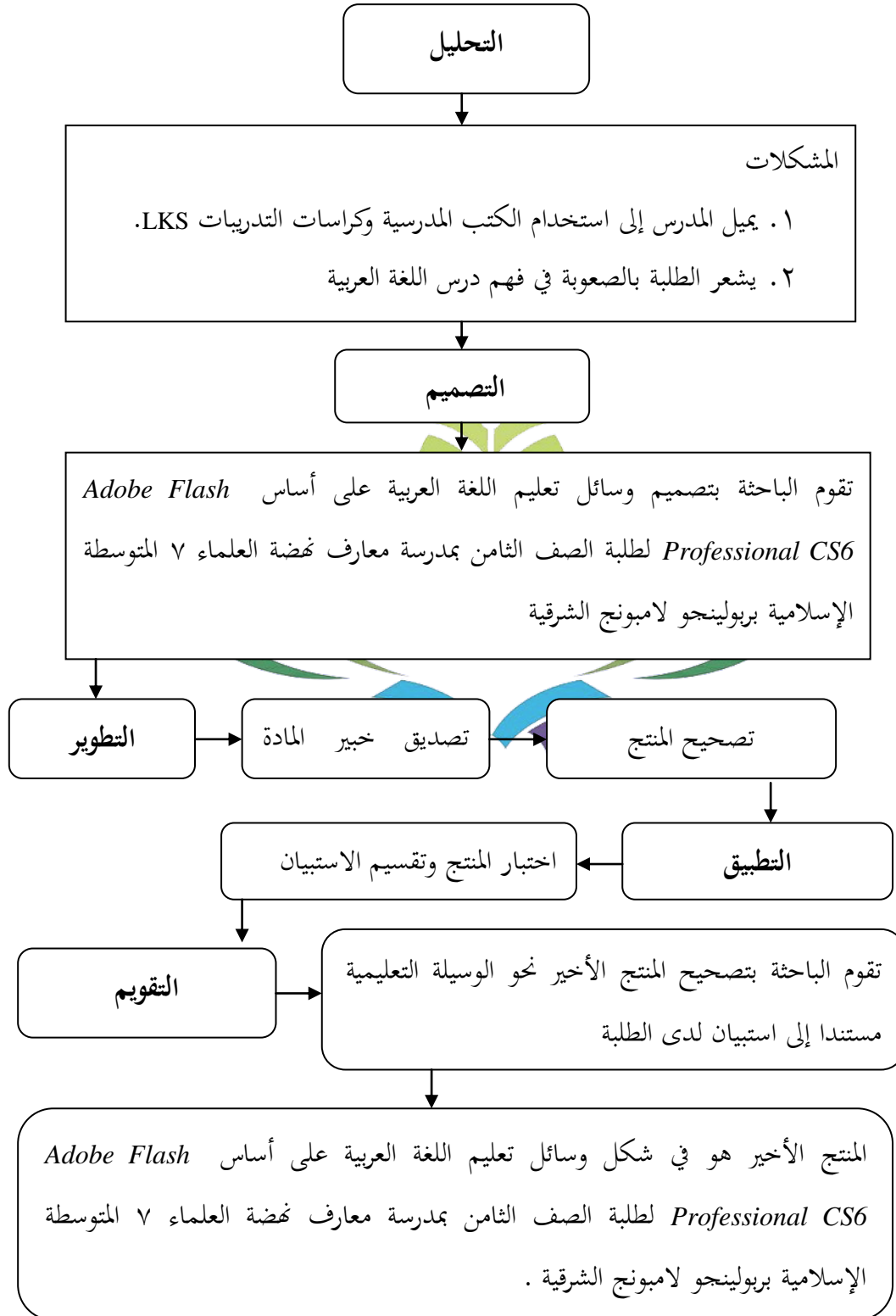
<sup>32</sup> Vivit Febrian Danang Priandana and I Gusti Putu Asto B, 'Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbantuan Software Macromedia Flash Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Macam-Macam Gerbang Dasar Rangkaian Logika Di SMK Negeri 2 Bojonegoro', *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, (2015).

إلى استخدام الكتب المدرسية وكراسات التدريبات LKS حيث يكون التعليم مملاً، ولا يقوم به بتحسين المرافق والتسهيلات لتدعيم التعليم مثل الكمبيوتر و LCD . وهذا الحال يسبب الطلبة أقل نشاطاً في عملية التعليم. ويشعر الطلبة أيضاً بالصعوبة في فهم المادة ولم يجذبها في درس اللغة العربية.

استناداً إلى المشكلات السابقة فقدّمت الباحثة اقتراحات لحل

المشكلات هي تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash Professional CS6* لطلبة الصف الثامن. فتتوقع الباحثة بهذه الوسائل أن يقلل صعوبات التعلم لدى الطلاب ويثير اهتمامهم في فهم وتعلم اللغة العربية في تلك المدرسة. وهذا بحيث لا يفترض الطلاب أن درس اللغة العربية درس ممل وصعب. استناداً إلى الإطار النظري والمشكلات السابقة فتقوم الباحثة بترتيب الإطار التفكيرى للحصول على إجابة مؤقتة للمشكلة المبحوثة.

## الصورة ٢.٧ الإطار التفكيري



## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث التطويري (R&D). البحث التطويري هو العمليات أو الخطوات لتطوير أو إكمال المنتج التي يمكن حسابها. يستخدم هذا البحث التطويري لتحصيل المنتج المعين واختبار فعالية هذا المنتج.<sup>1</sup> فيمكن أن تكون هذه المنتجات من خردوات وبرامج جاهزة إما من خردوات مثل الكتب و الوحدات أو الأدوات المستخدمة في الفصل أو المختبر. تتكون برامج جاهزة من برنامج الكمبيوتر لمعالجة البيانات، وأنشطة التعليم في الفصل الدراسي، والمكتبة، ونماذج التعليم، والتوجيه والتقييم وهلم جرا.

منهج البحث عند سوهارسمي أريكنط هو الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات.<sup>2</sup> أن منهج البحث هو وسيلة علمية للحصول على البيانات لأغراض و فائدة محددة. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة نموذج ADDIE والذي يتكون من خمس خطوات هي التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق والتقويم.

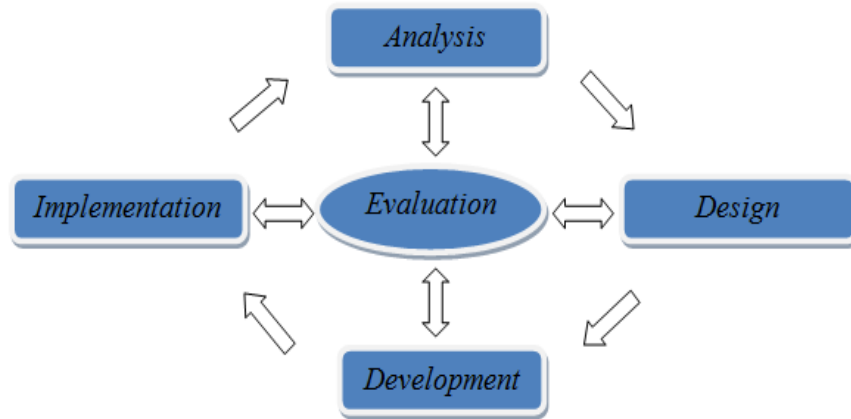
<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 297.

<sup>2</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Renika Cipta, 2013), h.203.



### الصورة ٣.١

#### هيكل النموذج ADDIE<sup>٣</sup>



#### ١. التحليل

التحليل هو مرحلة تعيين المشكلات للحصول على المعلومات وتحليل المشكلات. تتكون هذه المرحلة من خطوتين هما التحليل *front-end* وتحليل شخصية الطلاب.

#### أ. التحليل *front-end*

التحليل *front-end* هو التحليل الذي قام الباحث بالمقابلة مع

المدرس لتعيين المشكلة الأساسية التي يواجهها الطلبة عند التعليم. وفي هذه

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015), h. 37.

المرحلة حللت الباحثة وسائل التعليم التي استخدمه المدرس في تعليم اللغة العربية.

ب. تحليل شخصية الطلاب

إن الاختلافات في شخصية الطلاب هي شيء يحتاج الاهتمام بها في التعليم. ويجب أن تطور الوسائل المستخدمة في التعليم باهتمام شخصية الطلاب. وفي هذا البحث تطابق الباحثة محتوى وسائل التعليم وفقاً لخصائص الطلاب.



التصميم هو جمع المعلومات في إنتاج المنتجات المعينة. هدف من هذا

التصميم هو لتصميم وسائل التعليم على أساس *Adobe Flash Professional*

CS6 لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية

برولينجو لامبونج الشرقية. تتكون هذه المرحلة من ثلاث خطوات هي إعداد

المواد الدراسية، تعيين تصميم الوسائل وإعداد الأدوات المستخدمة في هذا

البحث.

أ. إعداد المواد الدراسية

يتم تصميم المواد المختارة وفقا لوسائل التعليمية التي تطورها الباحثة.

ب. تعيين تصميم الوسائل

يتم تصميم الوسائل عن طريق إعداد مجموعة من المادة التعليمية

التي حصلت عليها الباحثة من خلال البحث الصور الجذابة وفقا للمادة

المستخدمة.

ج. إعداد الأدوات المستخدمة في البحث

٣. التطوير

التطوير هو عملية التطوير في تصميم المنتجات واختبار صلاحيتها.

ويقوم خبراء الوسائل والمادة باختبار صلاحية والتي تهدف إلى معرفة صلاحية

استخدام المنتجات التي تطورها الباحثة. أما الخطوات المستخدمة في هذه المرحلة

هي كالتالي:

أ. إعداد وسائل التعليم

لابد أن تتناسب إعداد وسائل التعليم بالإطار الوسائل

واحتياجات البحث.

### ب. تصديق المنتج

تصديق وسائل التعليم من خبير المادة وخبير الوسائل. فلا بد أن تكون الوسائل لائقة وصلاحية الاستخدام قبل أن تطبق الباحثة في التعليم.

### ج. تصحيح المنتج

بعد أن يقوم خبير المادة وخبير الوسائل بتصديق المنتج، يمكنه أن يعرف العيوب من وسائل التعليم. ويتم تصحيح هذه العيوب لإنتاج المنتج الجيد.



٤. التطبيق هو مرحلة التصديق من صحة المنتج، ثم قامت الباحثة بتجربة الاستجابة على المدرس والتجربة على طلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية. بعد أن يتم الباحثة بتجربة الاستجابة على المدرس والتجربة على الطلبة، يطلب من الطلاب ملء الاستبانة لمعرفة استجابات من المدرس والطلبة نحو الوسائل المتطورة. تجربة الاستجابة على المدرس هو مدرس اللغة العربية. تتكون هذه تجربة المنتج على الطلبة من طريقتين هما التجربة للمجموعة الصغيرة والتجربة للمجموعة الكبيرة.

أ. تجربة الاستجابة على المدرس

وفي هذه المرحلة، يتم هذه تجربة الاستجابة على المدرس لمعرفة الاستجابة على المدرس وتقديم التقييم نحو الوسائل المطورة. تم إجراء هذه تجربة الاستجابة على المدرس مع مدرسي اللغة العربية.

ب. التجربة للمجموعة الصغيرة

يتم هذه التجربة لمعرفة الاستجابة من الطلبة وتقديمه نتيجة لمعرفة نوعية المنتج. أجرت الباحثة بتجربة إلى ١٠-٢٠ طالبا وهم كمجتمع البحث. وفي هذا البحث قامت الباحثة بالتجربة للمجموعة الصغيرة نحو ١٠ طالبا.

ت. التجربة للمجموعة الكبيرة

وفي هذه المرحلة أجرت الباحثة بالتجربة إلى ٣٠-٤٠ طالبا مع خصائص مختلفة من مجتمع المستهدفين. وفي هذا البحث قامت الباحثة بالتجربة للمجموعة الكبيرة نحو ٣٠ طالبا.

٥. التقويم

التقويم هو عملية المنتج في نظام عمله. كان التقويم في هذه المرحلة من نتيجة الاستبانة التي وزعت إلى الخبراء والمدرس وطلبة الصف الثامن. وفي مرحلة

التقويم قامت الباحثة بتصحيح المنتج وفقا للمدخلات من المدرس والطلبة التي قدمتها الباحثة أثناء مرحلة التطبيق. فترجو الباحثة أن تكون هذه الوسائل صلاحية الاستخدام في تعليم اللغة العربية.

## ب. موضوع البحث

يسير هذا البحث بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية

بربولنجو لامبونج الشرقية.

## ج. موضع البحث



يقصد الخبر في هذا البحث هو مصادق وسائل التعليم والتي تتكون من

خبرين هما:

### أ. خبر المادة

يقصد خبر المادة في هذا البحث هو محاضر اللغة العربية، وهو

الذي يقدم تقييما نحو الوسائل التي صنعتها الباحثة. فالنتيجة من الخبراء

ليست من حيث المواد فحسب وإنما هي أيضا من حيث العرض واللغة.



بالإضافة إلى توفير التقييم، سيقدم خبير المادة أيضا مدخلات لتصحيح وسائل التعليم.

ب. خبير الوسائل

يقصد خبير الوسائل في هذا البحث هو المحاضر القادر على برمجة الكمبيوتر. ويؤكد هذا التقييم على خبير الوسائل في تقديم البرنامج المصممة هل أنه دَلّ على فئة معيار البرمجة أو لا. بالإضافة إلى توفير التقييم، سيقدم خبير الوسائل أيضا مدخلات لتصحيح وسائل التعليم.

٢. المدرس

يقصد المدرس في هذا البحث هو المدرس الذي يدرس اللغة العربية بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية برولينجو لامبونج الشرقية. وفي هذا الحال، سيقوم المدرس بتقديم التقييم على نتائج وسائل التعليم التي تطورتها الباحثة.

٣. الطلبة

كان موضع التجربة لوسائل التعليم هم طلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية برولينجو لامبونج الشرقية.

## د. نوع البيانات

إن البيانات التي تستخدم الباحثة في هذا البحث التطويري نوعان، هما

البيانات الكيفية والبيانات الكمية.

### ١. البيانات الكيفية

البيانات الكيفية هي البيانات في شكل الرموز الإحصائية من نتائج

الملاحظة أو البحث. <sup>٤</sup> البيانات الكيفية هي درجة تقييم لكل معايير التقييم

في استبانة نوعية للوسيلة *Adobe Flash Professional CS6* لدرس اللغة

العربية وفقا لإستبانة من خبير المادة وخبير الوسائل والمدرس والطلبة بمدرسة

معارف نخضة العلماء <sup>٥</sup> المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية.

### ٢. البيانات الكمية

البيانات الكمية هي البيانات التي تظهر نوعية أو جودة إما حالة أو

عملية أو حدث آخر ويتم التعبير عنه في شكل البيان أو الكلمات. <sup>٥</sup>

البيانات الكمية من نتائج نوعية وسائل التعليم برنامج *Adobe Flash*

*Professional CS6* لدرس اللغة العربية وفقا لإستبانة من خبراء المادة

والوسائل والمدرس والطلبة.

<sup>4</sup> Eko Putri Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 21.

<sup>5</sup> *Ibid*, h. 18.

## هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبانة، المقابلة

والملاحظة والتوثيقية.

### ١. الإستبانة

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتوزيع الإستبانة إلى الخبراء (خبير المادة

وخبير الوسائل) لمعرفة صلاحية أو عدم صلاحية وسائل التعليم على أساس

*Adobe Flash Professional CS6* لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة

العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية. وهنا أيضا تقدم

الباحثة الإستبانة إلى المستجيبين (المدرس والطلبة) لمعرفة استجابتهم بعد

استخدام وسائل التعليم على أساس *Adobe Flash Professional CS6*.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي الاجتماع بين شخصين أو أكثر لتبادل المعلومات

والأفكار من خلال الاستجواب بغرض الحصول على المعلومات التي

تحتاجها الباحثة. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة عن عملية أنشطة

التعليم مع مدرس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة

العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية.

### ٣. الملاحظة

الملاحظة هي الأنشطة الإنتباه إلى كائن باستخدام جميع الأجهزة

الحسية. وتقوم الباحثة بالملاحظة لغرض أن تلاحظ عملية التعليم بشكل

مباشر في الفصل الدراسي.

### ٤. التوثيقية

التوثيقية هي تكملة من استخدام طريقة الملاحظة والمقابلة. التوثيقية

هي في شكل الكتابة أو الصور أو الفيديو. استخدمت الباحثة طريقة

التوثيقية للبحث عن بيانات نتائج الاختبار لنصف السنة الدراسية مستوى

الثاني لدرس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء

٧ المتوسطة الإسلامية لامبونج الشرفية.

### و. أساليب تحليل البيانات

أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تحليل البيانات

الكمية والكيفية. وفي هذا البحث حصلت عليها الباحثة البيانات الكمية من

مدخلات جميع الخبراء وهو خبير المادة وخبير الوسائل والمدرس والطلبة في تلك

المدرسة. أما البيانات الكيفية فهي البيانات التي تعرض النتائج من تطوير المنتجات

وهي وسائل التعليم *Adobe Flash Professional CS6*. وحصلت عليها الباحثة

البيانات من خلال أداة التقييم عند التجربة الأولى ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائية. فترجو الباحثة أن تكون هذه النتائج أساسا لإصلاح المنتجات المطورة.

وللبحث عن مجموع النتيجة تستخدم الباحثة الرموز التالية: <sup>6</sup>

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dengan

$$x_i = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maks}} \times 4$$

Keterangan :

$\bar{x}$  = rata – rata akhir

$x_i$  = nilai uji operasional angket tiap siswa

$n$  = banyaknya siswa yang mengisi angket



١. تحليل البيانات من تصديق الخبراء

كانت الإستبانة من تصديق الخبراء متعلقة بالمادة والوسائل المطورة ولديها

أربع خيارات للإجابة وفقا لمحتوى السؤال. لكل خيارات نتيجة أو درجة مختلفة

لمعرفة مستوى تصديق الوسيلة التعليمية المتفاعلية *Adobe Flash CS6*. ولدرجة

التقييم فيمكن النظر إليه من كل اختيار الإجابة في الجدول التالي:

<sup>6</sup> Nur Kesumayanti and Rizki Wahyu Yunian Putra, "Pengembangan Bahan Ajar Materi Persamaan Kuadrat Berbantuan Rumus Cepat", *JES-MAT (Jurnal Edukasi dan Sains Matematika)*, Vol. 3, No. 2, (2017), h. 131.

### جدول ٣.١<sup>٧</sup>

#### معايير تقييم الخبراء

نتيجة	مستوى
٤	جيد جدا
٣	جيد
٢	ناقص
١	ناقص جدا

ومن نتيجة التقييم لكل الخبراء، ثم يبحث عنها المتوسط وتحويلها إلى الأسئلة

لتحديد صلاحية ولاتمة استخدام الوسيلة *Adobe Flash CS6*. ولتحويل هذه

النتيجة فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

### جدول ٣.٢<sup>٨</sup>

#### معايير إستجابات الخبراء

البيان	معايير الصلاحية	درجة النوعية
Tidak Revisi	جيد جد	$3.26 < \bar{x} \leq 4,00$
Revisi Sebagian	جيد	$2,51 < \bar{x} \leq 3,26$
Revisi Sebagian & Pengkajian Ulang Materi	ناقص	$1,76 < \bar{x} \leq 2,51$
Revisi Total	غير جيد	$1,00 < \bar{x} \leq 1,76$

<sup>7</sup> Ibid., h. 131,

<sup>8</sup> Ibid.

٢. تحليل البيانات من إستجابات المدرس والطلبة

الإستبانة من إستجابات المدرس والطلبة نحو استخدام المنتج تحتوي على ٤

خيارات للإجابة وفقاً لمحتوى السؤال. لكل خيارات نتيجة مختلفة في مستوى ملائمة

المنتج للمستخدمين. ولتوضيح هذا البيان كما قد كتب في الجدول التالي:

### جدول ٣.٣<sup>٩</sup>

نتيجة التقييم نحو اختيار الإجابة

Kategori	Skor
Sangat Setuju	4
Setuju	3
Kurang Setuju	2
Tidak Setuju	1

ومن نتيجة التقييم لكل الطلبة، ثم يبحث عنها المتوسط وتحويلها إلى الأسئلة

لنظر إليها من معايير إستجابات المدرس والطلبة. ولتحويل هذه النتيجة فيمكن

نظرها إلى الجدول التالي:

<sup>9</sup> Ibid., h. 132.



### جدول ٣.٤

معايير تجربة الجاذبية والسهولة في تطوير الوسيلة

Skor Kualitas	Kriteria
$3.26 < \bar{x} \leq 4.00$	Sangat Menarik
$2.51 < \bar{x} \leq 3.26$	Menarik
$1.76 < \bar{x} \leq 2.51$	Kurang Menarik
$1.00 < \bar{x} \leq 1.76$	Tidak Menarik

بناءً على الجدول أعلاه، تم الانتهاء في تطوير المنتج، إذا وصلت نتيجة التقييم لهذه الوسيلة إلى شروط صلاحيتها على مستوى ملائم المادة وصلاحية الوسائل والجودة التقنية في مواد تعليم الوسائل برنامج *Adobe Flash CS6* لطلبة الصف الثامن، ويمكن القول أيضاً بأنها الوسيلة الجذابة أو الوسيلة غير جذابة.

<sup>10</sup>*Ibid.*

## الباب الرابع

### نتيجة البحث وبحثها

#### أ. نتيجة البحث

كانت نتيجة البحث والتطويري التي قامت بها الباحثة في هذا البحث هي

إنتاج المنتج من وسائل تعليم اللغة العربية على أساس برنامج *Adobe Flash*

*Professional CS6*. هذا البحث والتطويري باستخدام نموذج ADDIE والذي

يتكون من الخطوة الأولى إلى الخطوة الخامسة. أما بالنسبة للبيانات عن نتائج كل

مرحلة على النحو التالي:

#### ١. التحليل (Analysis)

تستخدم الباحثة نتائج التحليل كالمصادر والاعتبارات في تطوير وسائل

التعليم. يتكون هذا التحليل من التحليل *front-end* نحو الوسائل المطورة وتحليل

شخصية الطلاب.

#### أ. التحليل *front-end*

يعتمد هذا التحليل *front-end* على الحالة الموجودة في ميدان

البحث. ويحتاج هذا التحليل إلى تحديد الوسائل التي استخدمه المدرس في

تعليم اللغة العربية. يستند هذا التحليل *front-end* على الملاحظة في ميدان البحث أثناء المقابلة مع المدرس.

بناء على نتيجة المقابلة، حصلت عليها الباحثة المعلومات بأن المدرس لم يستخدم الوسائل في عملية التعليم وخاصة لتعليم اللغة العربية وأنه لم يستخدم وسائل التعليم على أساس برنامج *software* . وفي عملية التعليم كما حدثت بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو لا تزال الحاجة إلى الوسائل القادرة على دعم عملية التعليم لدى الطلاب بشكل مستقل. في هذا العصر الحالي لا بد أن يكون تطوير وسائل التعليم مناسباً بتقدم التكنولوجيا لأن الوسائل المستخدمة الآن هي الكتاب الدراسي. ولذلك يجب على المدرس تطوير وسائل تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية والتي يمكن تقديم السهولة للطلبة في فهم تعليم اللغة العربية وهي وسائل التعليم على أساس *Adobe Flash*

*.Professional CS6*

## ب. تحليل شخصية الطلاب

ومن نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية فيعرف أن الطلبة قلة المتحمس في درس اللغة العربية وأن التعليم يعتمد على الكتاب الدراسي، ويشعر الطلبة بالصعوبة في تعلم اللغة العربية لأن من بعضهم لم يفهموا المادة التعليمية، ويحصل الطلبة فقط على المادة في شكل البيان وعدم استخدام وسائل التعليم، ويحتاج الطلبة إلى تحديد وسائل التعليم التي يمكن استخدامها أثناء عملية التعليم.

استناداً إلى التحليل *front-end* وتحليل شخصية الطلاب، فتقوم الباحثة بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash CS6* لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. كان إعداد وسائل التعليم للتغلب على المشكلات الواردة حتى يتمكن الطلبة للتعلم بشكل مستقل.

باستخدام برنامج *Adobe Flash CS6* يمكن للمدرس تقديمها أكثر جاذبة وممتعة للطلبة.

## ٢. التصميم (Design)

بعد أن قامت الباحثة بالتحليل، فالخطوة التالية هي التصميم. أن الوسائل

التي سيتم تطويرها هي وسائل تعليم اللغة العربية على أساس برنامج *Adobe Flash*

CS6 لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. أما الخطوات التي قامت بها

الباحثة في تصميم منتج *Adobe Flash CS6* فهي كالتالي:

أ. إعداد المادة التعليمية

نتائج هذه المرحلة هي المادة التي اختارت الباحثة عن الموضوع



ب. تحديد تصميم الوسائل  
يتم إنشاء وسائل التعليم باستخدام برنامج *Adobe Flash CS6*.

كان إعداد تصميم الوسائل هي التي تبدأ من صنع الافتتاح الأول، وعرض

الشاشة وإرشادات في استخدام وسائل التعليم، وعرض القائمة التي تتكون

من الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمادة والتقييم وخلفية الباحثة. في

قائمة المادة هناك المفردات والقواعد ونص القراءة. على كل الشاشة إعطاء

موسيقى الصوتية وشرحا لكل مادة حتى يسمع الطلبة البيان المصحوب

بالموسيقى الصوتية وهم لا يشعرون بالسئامة والملل عند التعليم، وفي وسائل التعليم لديها الصور الواردة في العالم الحقيقي.

### ج. تصميم الأدوات

وفي هذه الخطوة، أن الأدوات المستخدمة هي الاستبيان المصمم لتقييم الوسائل التي تم إجراؤها. ويستند إعداد الأدوات إلى مؤشرات التقييم المصممة لأهداف كل الاستبيان. ومن هذه الأدوات هي تقييم الاستبيان من قبل خبير الوسائل وخبير المادة التعليمية. قدمت الباحثة الاستبيان إلى الخبراء أثناء مراجعة الوسائل قبل التجربة في ميدان البحث. بعد تجربة الاستبيان تم إعطاؤه للمدرس والطلبة في شكل الاستبيان نحو استجابات الوسائل.

كانت أدوات التقييم لنوعية المنتج المطورة هي في شكل محتويات الاستبيان (check list) لخبير المادة وخبير الوسائل والمدرسين والطلاب. والاستبيان للخبراء هو لمعرفة نوعية المنتج، أما الاستبيان للمدرسين والطلبة فهو لمعرفة استجابات المدرسين والطلبة نحو الوسائل المطورة.

### ٣. التطوير (Development)

في هذه المرحلة، تم تطوير الوسائل إلى منتج وسائل التعليم واختبار صلاحيتها. أما الأنشطة في هذه المرحلة على النحو التالي:

أ. صنع وسائل التعليم

(١) العرض الأول

قبل بداية تشغيل هذه الوسائل، سيظهر أولاً العرض أو غطاء الوسائل و تأثير الصوت (sound effect) البهيج. فيما يلي هو العرض الأول لوسائل التعليم التي تم تصميمها.

الصورة ٤.١

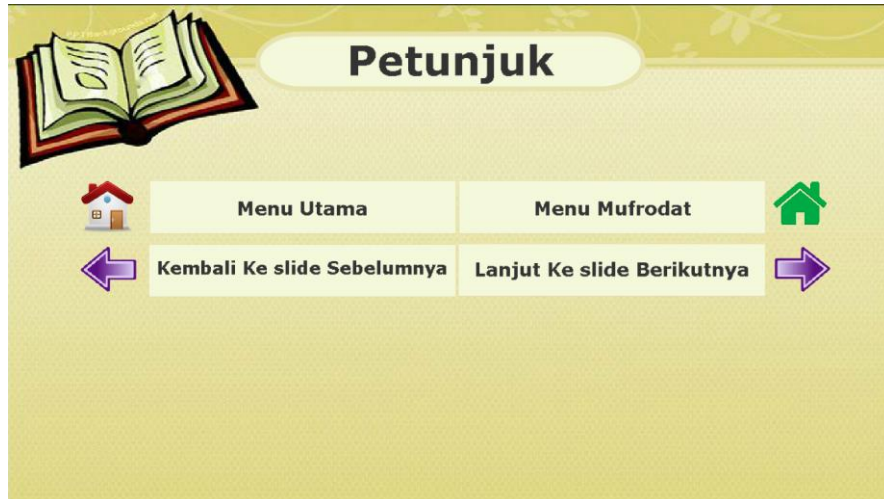
العرض الأول





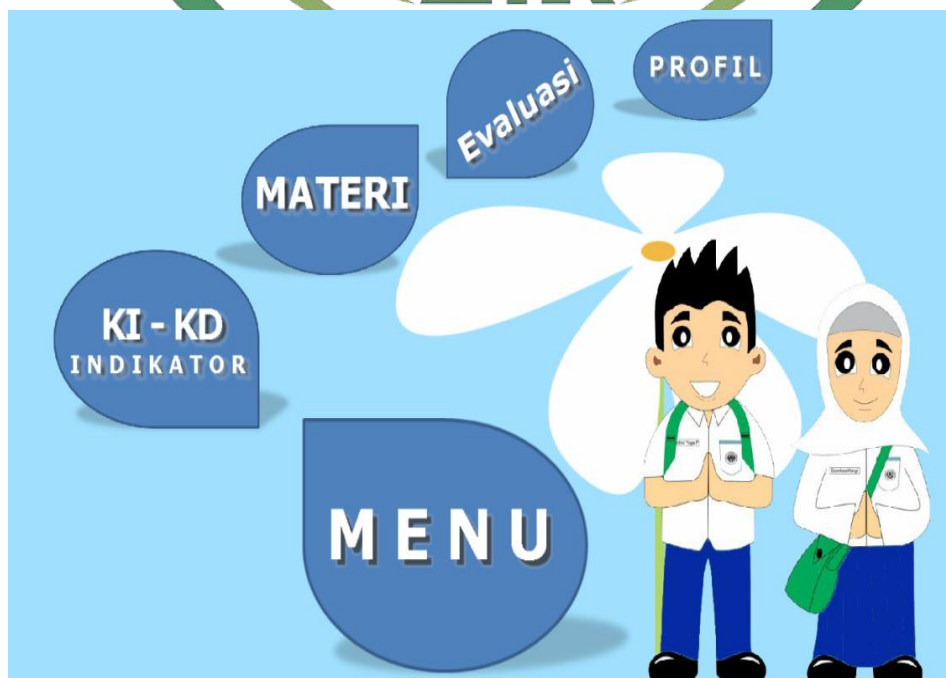
## الصورة ٤.٢

### طريقة استخدام الوسائل



## الصورة ٤.٣

### القائمة



## ٢) محتويات المادة

تحتوي محتويات المادة على وصف وشرح للمادة المدروسة. واحدة

من عرض المادة هي على النحو التالي:

### الصورة ٤.٤

عرض تعريفات فعل المضارع التي وقعت بعد حرف أن



## ٣) أسئلة التقييم

بعد مناقشة المادة، سيتم إعطاء أسئلة التقييم لاختبار معرفة الطلبة

للمادة المدروسة. مطلوب من الطلاب اختيار واحدة من الاجابات

الصحيحة. فيما يلي أحد الأسئلة الواردة في الفيديو التعليمي.

الصورة ٤.٥  
عرض أسئلة التقييم



ب. تصديق المنتج  
يهدف تصديق المنتج إلى طلب المدخلات من الخبراء وهي خبر المادة وخبر الوسائل. استنادا إلى المدخلات عن عيوب المنتج التي أعطاها الخبراء إلى الباحثة، من المتوقع أن تجعل الوسائل جيدة ولائقة للاستخدام. بعد الانتهاء من تطوير الوسائل قامت الباحثة بتصميمها ثم تقديمها إلى خبيرين وهما خبر المادة وخبر الوسائل. أما بالنسبة لنتائج التصديق من الخبراء على النحو التالي:

## (١) نتائج التصديق من خبير المادة

يهدف التصديق من خبير المادة إلى اختبار مدى اكتمال المادة،

وصلاحية المادة والنظامية المادة. أما بالنسبة لنتائج تصديق المادة للمرحلة الأولى

فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

## جدول ٤.١

## نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الأولى

الرقم	مؤشرات التقييم	التحليل	الخبراء	
			1	2
١	نوعية محتوى المادة	$\sum Skor$	10	11
		$x_i$	2,5	2,75
		$\bar{x}$	2,62	
		Kriteria	Valid (Revisi Sebagian)	
٢	الإجراء	$\sum Skor$	8	8
		$x_i$	2,66	2,66
		$\bar{x}$	2,66	
		Kriteria	Valid (Revisi Sebagian)	
٣	تشجيع الرغبة	$\sum Skor$	3	4
		$x_i$	1,5	2
		$\bar{x}$	1,75	
		Kriteria	Tidak Valid	
٤	سهولة الاستخدام	$\sum Skor$	5	6
		$x_i$	2,5	3
		$\bar{x}$	2,75	
		Kriteria	Valid (Revisi Sebagian)	
٥	عرض التعليم	$\sum Skor$	2	2
		$x_i$	2	2
		$\bar{x}$	1,33	

		Kriteria	Tidak Valid	
٦	تقنية العرض	$\sum$ Skor	3	3
		$x_i$	3	3
		$\bar{x}$	2	
		المعيار	Kurang Valid	

المصدر: التحليل من نتائج الاستبيان لخبير المادة

بناء على الجدول ٤.١ فيعرف أن التصديق من خبير المادة في المرحلة الأولى

يحصل على النتيجة التالية: كانت مؤشرات نوعية محتوى المادة حصلت على النتيجة

٢٦،٢ وهي على مستوى جيد (التصحيح نصف المنتج). ومن مؤشرات الإجراء

حصلت على النتيجة ٦٦،٢ وهي على مستوى جيد (التصحيح نصف المنتج).

ومن مؤشرات تشجيع الرغبة حصلت على النتيجة ٥٧،١ وهي على مستوى "غير

جيد"، ومن مؤشرات سهولة الاستخدام حصلت على النتيجة ٥٧،٢ وهي على

مستوى جيد (التصحيح نصف المنتج). وفي مؤشرات عرض التعليم حصلت على

النتيجة ٣٣،١ وهي على مستوى "غير جيد". وأما من مؤشرات تقنية العرض

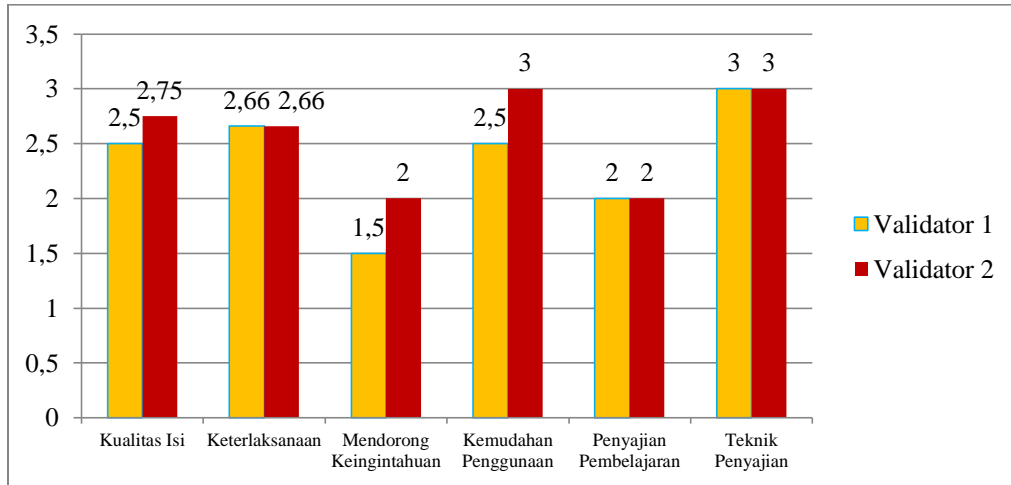
فحصلت على النتيجة ٢ وهي على مستوى "ناقص". بالإضافة إلى شكل الجدول

السابق، تقدم الباحثة أيضا البيانات في شكل الرسم البيان لمعرفة التقييم من كل

خبراء.

#### الصورة ٤.٦

##### نتيجة التحقيق من خبير المادة للمرحلة الأولى



بعد إجراء تصديق المادة للمرحلة الأولى ، تقوم الباحثة بتصحيح وسائل التعليم وفقاً لمدخلات من الخبراء. وبالتالي أجرت الباحثة تصديق المادة للمرحلة الثانية. يهدف هذا التصديق للمرحلة الثانية إلى تحديد المعايير من الوسائل التي أصلحتها الباحثة. أما بالنسبة لنتائج التصديق من خبير المادة للمرحلة الثانية وهي على النحو التالي:

## جدول ٤.٢ .

### نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الثانية

الرقم	مؤشرات التقييم	التحليل	الخبراء	
			1	2
١	نوعية محتوى المادة	$\sum Skor$	15	16
		$x_i$	3,75	4
		$\bar{x}$	3,87	
		Kriteria	Sangat Valid	
٢	الإجراء	$\sum Skor$	11	12
		$x_i$	3,66	4
		$\bar{x}$	3,83	
		Kriteria	Sangat Valid	
٣	تشجيع الرغبة	$\sum Skor$	8	6
		$x_i$	4	3
		$\bar{x}$	3,5	
		Kriteria	Sangat Valid	
٤	سهولة الاستخدام	$\sum Skor$	7	8
		$x_i$	3,5	4
		$\bar{x}$	3,75	
		Kriteria	Sangat Valid	
٥	عرض التعليم	$\sum Skor$	3	4
		$x_i$	3	4
		$\bar{x}$	3,5	
		Kriteria	Sangat Valid	
٦	تقنية العرض	$\sum Skor$	3	4
		$x_i$	3	4
		$\bar{x}$	3,5	
		Kriteria	Sangat Valid	

المصدر: التحليل من نتائج الاستبيان لخبير المادة

بناءً على الجدول ٤.٢ فيعرف أن التصديق من خبير المادة في المرحلة الثانية

يُحصل على النتيجة التالية: كانت مؤشرات نوعية محتوى المادة حصلت على النتيجة

٧٨,٣ وهي على مستوى جيد جداً. ومن مؤشرات الإجراء حصلت على النتيجة

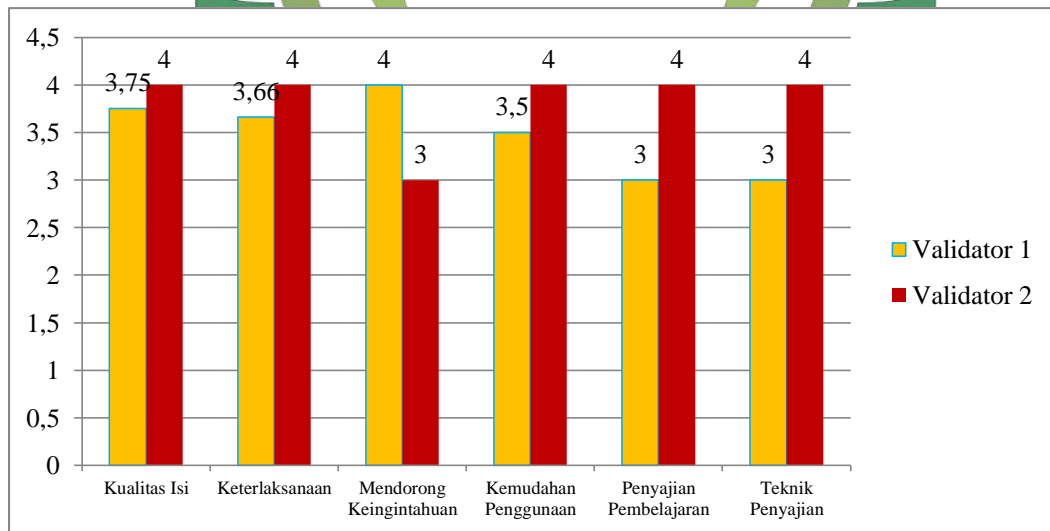
٣٨,٣ وهي على مستوى جيد جداً. ومن مؤشرات تشجيع الرغبة حصلت على



النتيجة ٥,٣ وهي على مستوى "جيد جدا"، ومن مؤشرات سهولة الاستخدام حصلت على النتيجة ٥٧,٣ وهي على مستوى "جيد جدا". وفي مؤشرات عرض التعليم حصلت على النتيجة ٥,٣ وهي على مستوى "جيد جدا". وأما من مؤشرات تقنية العرض فحصلت على النتيجة ٥,٣ وهي على مستوى "جيد جدا". بالإضافة إلى شكل الجدول السابق، تقدم الباحثة أيضا البيانات في شكل الرسم البيان لمعرفة التقييم من كل خبراء.

#### الصورة ٤.٧

#### نتيجة التحقيق من خبير المادة للمرحلة الثانية



استنادا إلى الرسم البيان ٤.٧ فيعرف أن النتائج من تصديق خبير المادة

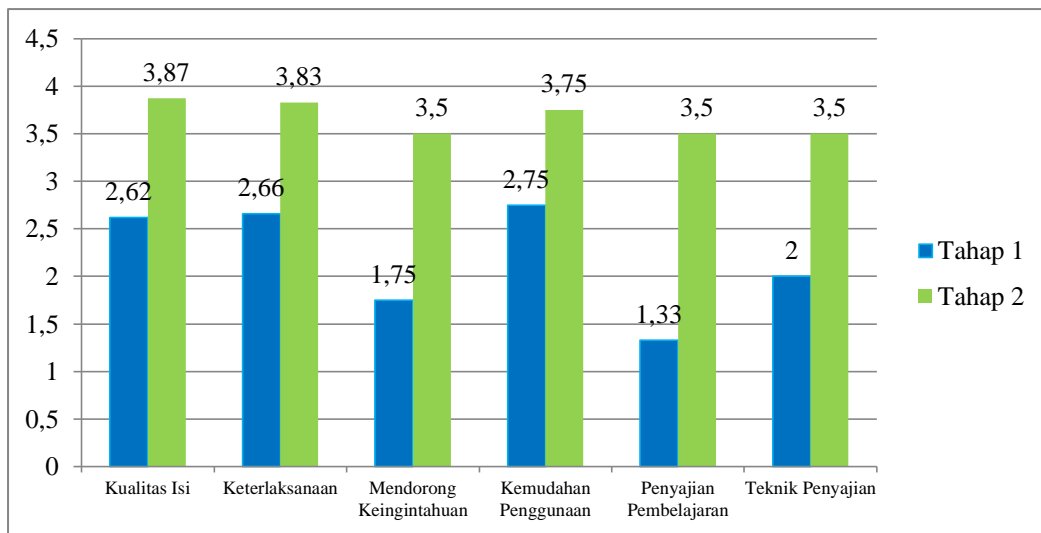
للمرحلة الثانية هناك الترقية الجيدة من جميع الجوانب والتي تدل على النتيجة "جيدة جدا". ولذلك أن المادة في وسائل التعليم لائقة جدا ولا تحتاج إلى إعادة التصحيح.

أن نتائج التقييم من خبير المادة في المرحلة الأولى وقعت إلى الترقية في المرحلة الثانية. وفي المرحلة الأولى، كانت مؤشرات نوعية محتوى المادة حصلت على النتيجة ٢٦،٢ وهي على مستوى "جيد" وفي المرحلة الثانية حصلت على النتيجة ٧٨،٣ وهي على مستوى "جيد جدا". ومن مؤشرات الإجراء في المرحلة الأولى حصلت على النتيجة ٦٦،٢ وهي على مستوى جيد (التصحيح نصف المنتج). وفي المرحلة الثانية حصلت على النتيجة ٣٨،٣ وهي على مستوى "جيد جدا". ومن مؤشرات تشجيع الرغبة في المرحلة الأولى حصلت على النتيجة ٥٧،١ وهي على مستوى "غير جيد"، وفي المرحلة الثانية حصلت على النتيجة ٥،٣ وهي على مستوى "جيد جدا". ومن مؤشرات سهولة الاستخدام في المرحلة الأولى حصلت على النتيجة ٥٧،٢ وهي على مستوى "جيد" (التصحيح نصف المنتج)، وفي المرحلة الثانية حصلت على النتيجة ٥٧،٣ وهي على مستوى "جيد جدا". ومن مؤشرات عرض التعليم في المرحلة الأولى حصلت على النتيجة ٣٣،١ وهي على مستوى "غير جيد". وفي المرحلة الثانية حصلت على النتيجة ٥،٣ وهي على مستوى "جيد

جدا". أما من مؤشرات تقنية العرض في المرحلة الأولى فحصلت على النتيجة ٢ وهي على مستوى " ناقص ". وفي المرحلة الثانية حصلت على النتيجة ٥,٣ وهي على مستوى "جيد جدا".

#### الصورة ٤.٨

توزن نتائج التصديق من خبير المادة في المرحلة الأولى والثانية



استنادا إلى الرسم البيان ٤.٨ فيعرف أن في المرحلة الأولى والثانية هناك

الترقية ذات المعزى من مؤشرات نوعية محتوى المادة، والإجراء، وتشجيع الرغبة، ومؤشرات سهولة الاستخدام ومؤشرات عرض التعليم ومؤشرات تقنية العرض.

## (٢) نتائج التصديق من خبير الوسائل

يهدف هذا التصديق إلى اختبار عرض الوسائل على أساس برنامج

*Adobe Flash CS6*. ولتوضيح النتائج من تصديق خبير الوسائل في المرحلة الأولى

يمكن النظر إلى الجدول التالي:

### جدول ٤.٣

#### نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى

الرقم	مؤشرات التقييم	التحليل	الخبراء	
			1	2
١	عرض الوسائل	$\sum Skor$	13	13
		$x_i$	2,6	2,6
		$\bar{x}$	2,6	
		Kriteria	Valid (Revisi Sebagian)	
٢	الاستخدام	$\sum Skor$	13	15
		$x_i$	2,6	3
		$\bar{x}$	2,8	
		Kriteria	Valid (Revisi Sebagian)	
٣	العرض	$\sum Skor$	3	3
		$x_i$	3	3
		$\bar{x}$	3	
		Kriteria	Valid	
٤	الصوت والرسوم المتحركة	$\sum Skor$	6	6
		$x_i$	3	3
		$\bar{x}$	2	
		المعيار	Kurang Valid	

المصدر: التحليل من نتائج الاستبيان لخبير الوسائل

بناءً على الجدول ٤.٣ فيعرف أن التصديق من خبير الوسائل للمرحلة الأولى

يُحصل على النتيجة التالية: في مؤشرات عرض الوسائل حصلت على النتيجة ٦,٢

وهي على مستوى "جيد" (التصحيح نصف المنتج)، في مؤشرات تقييم الاستخدام

حصلت على النتيجة ٨,٢ وهي على مستوى "جيد" (التصحيح نصف المنتج)،

وفي مؤشرات العرض حصلت على النتيجة ٣ وهي على مستوى "جيد" (التصحيح

نصف المنتج)، وفي مؤشرات الرسوم المتحركة والصوت حصلت على النتيجة ٢ وهي

على مستوى "ناقص". بالإضافة إلى شكل الجدول السابق، تقدم الباحثة أيضاً

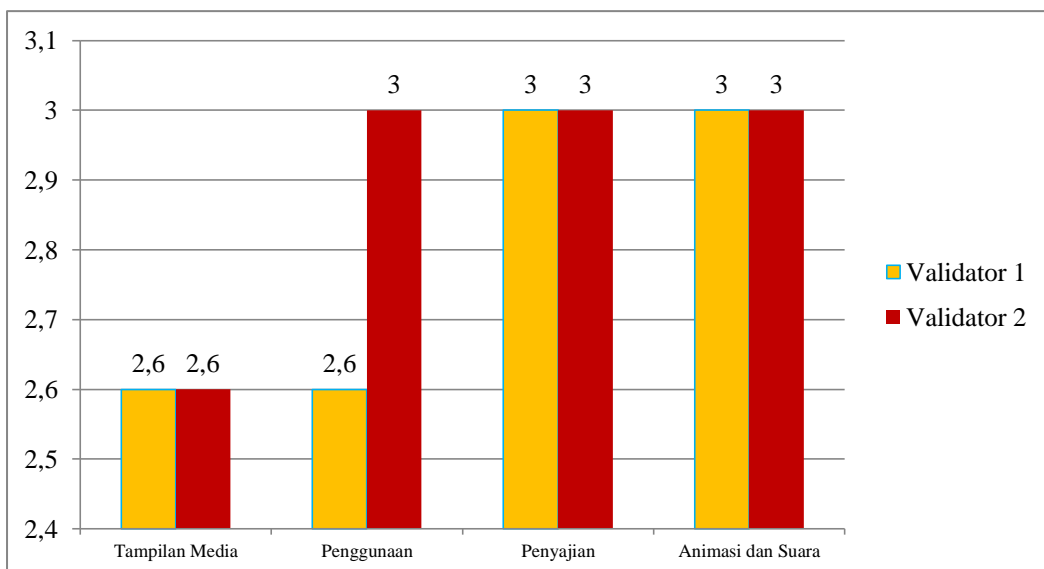
البيانات في شكل الرسم البيان. فيما يلي البيان عن النتائج من تصديق خبير

الوسائل للمرحلة الأولى.



الصورة ٤.٩

نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى



بعد إجراء تصديق الوسائل للمرحلة الأولى ، تقوم الباحثة بتصحيح وسائل التعليم وفقا لمدخلات من الخبراء. وبالتالي أجرت الباحثة تصديق الوسائل للمرحلة الثانية. يهدف هذا التصديق للمرحلة الثانية إلى تحديد المعايير من الوسائل التي أصلحتها الباحثة. أما بالنسبة لنتائج التصديق من خبير الوسائل للمرحلة الثانية فهي على النحو التالي:

#### جدول ٤.٤

##### نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الثانية

الرقم	مؤشرات التقييم	التحليل	الخبراء	
			1	2
١	عرض الوسائل	$\sum Skor$	18	18
		$x_i$	3,6	3,6
		$\bar{x}$	3,6	
		Kriteria	Sangat Valid	
٢	الاستخدام	$\sum Skor$	19	20
		$x_i$	3,8	4
		$\bar{x}$	3,9	
		Kriteria	Sangat Valid	
٣	العرض	$\sum Skor$	4	4
		$x_i$	4	4
		$\bar{x}$	4	
		Kriteria	Sangat Valid	
٤	الصوت والرسوم المتحركة	$\sum Skor$	8	8
		$x_i$	4	4
		$\bar{x}$	4	
		المعيار	Sangat Valid	

المصدر: التحليل من نتائج الاستبيان لخبير الوسائل

بناءً على الجدول ٤.٤ فيعرف أن التصديق من خبير الوسائل في المرحلة

الثانية يحصل على النتيجة التالية: في مؤشرات عرض الوسائل حصلت على النتيجة

٦,٣ وهي على مستوى "جيد جداً"، في مؤشرات تقييم الاستخدام حصلت على

النتيجة ٩,٣ وهي على مستوى "جيد جداً"، وفي مؤشرات العرض حصلت على

النتيجة ٤ وهي على مستوى "جيد جداً"، وفي مؤشرات الصوت والرسوم المتحركة

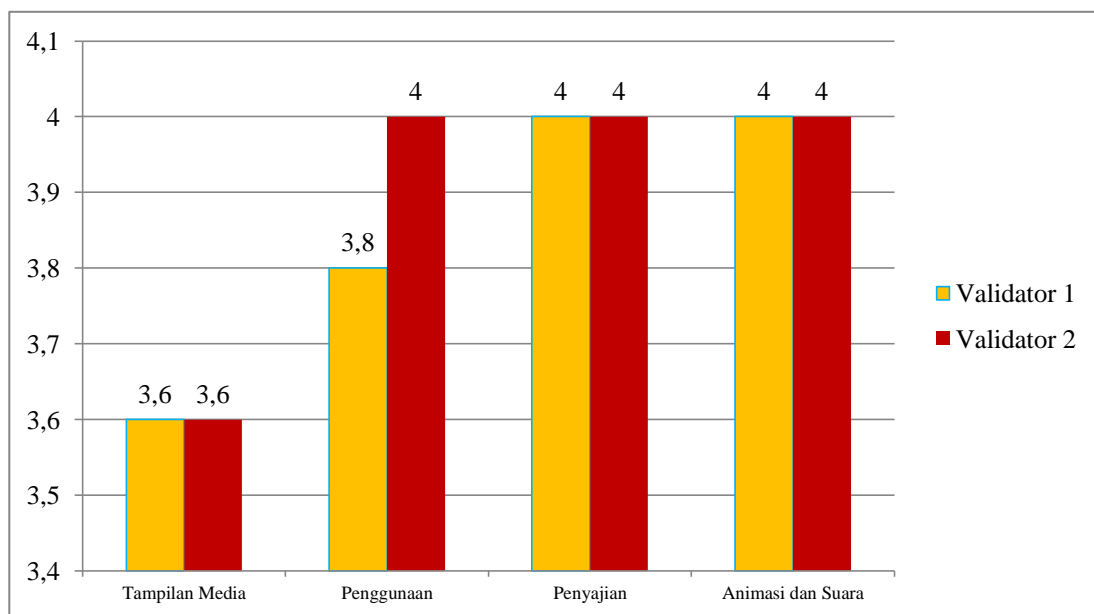
حصلت على النتيجة ٤ وهي على مستوى "جيد جداً". بالإضافة إلى شكل

الجدول السابق، تقدم الباحثة أيضاً البيانات في شكل الرسم البيان. فيما يلي البيان

عن النتائج من تصديق خبير الوسائل للمرحلة الثانية.

#### الصورة ٤.١٠

نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الثانية



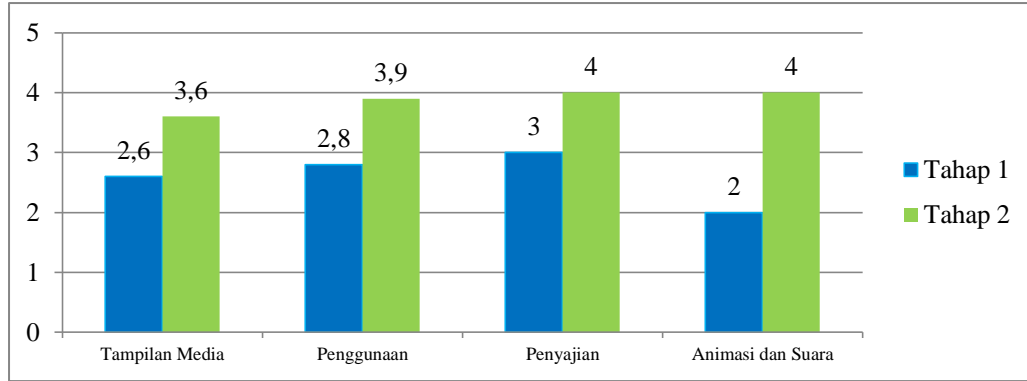


استنادا إلى الرسم البيان ٤.١٠ فيعرف أن النتائج من تصديق خبير الوسائل  
للمرحلة الثانية هناك الترقية الجيدة من جميع الجوانب والتي تدل على النتيجة "جيدة  
جدا". ولذلك أن وسائل التعليم لائقة جدا ولا تحتاج إلى إعادة التصحيح.

أن نتائج التقييم من خبير الوسائل في المرحلة الأولى وقعت إلى الترقية في  
المرحلة الثانية. وفي المرحلة الأولى، كانت مؤشرات عرض الوسائل حصلت على  
النتيجة ٦،٢ وهي على مستوى "جيد" (التصحيح نصف المنتج)، وفي المرحلة الثانية  
حصلت على النتيجة ٦،٣ وهي على مستوى "جيد جدا". ومن مؤشرات تقييم  
الاستخدام في المرحلة الأولى حصلت على النتيجة ٨،٢ وهي على مستوى "جيد"  
(التصحيح نصف المنتج). وفي المرحلة الثانية حصلت على النتيجة ٩،٣ وهي على  
مستوى "جيد جدا". ومن مؤشرات العرض في المرحلة الأولى حصلت على النتيجة  
٣ وهي على مستوى "جيد" (التصحيح نصف المنتج). وفي المرحلة الثانية حصلت  
على النتيجة ٤ وهي على مستوى "جيد جدا". ومن مؤشرات تقييم الصوت  
والرسوم المتحركة في المرحلة الأولى حصلت على النتيجة ٢ وهي على مستوى  
"ناقص"، وفي المرحلة الثانية حصلت على النتيجة ٤ وهي على مستوى "جيد  
جدا".

### الصورة ٤.١١

توزن نتائج التصديق من خبير الوسائل في المرحلة الأولى والثانية



استنادا إلى الرسم البيان ٤.١١ فيعرف أن في المرحلة الأولى والثانية هناك الترقية ذات المغزى من مؤشرات عرض الوسائل، ومؤشرات تقييم الاستخدام، وتشجيع الرغبة، ومؤشرات تقييم العرض ومؤشرات تقييم الصوت والرسوم المتحركة.

ت. تصحيح المنتج

بعد تصميم المنتج، يتم تصديقها الخبراء من خلال التقييم من خبير المادة وخبير الوسائل. ولذلك تقوم الباحثة بتصحيح تصميم المنتج المطور على أساس المدخلات من الخبراء. أما بالنسبة لمدخلات التصحيح فهي على النحو التالي:

## ١) المدخلات من خبير المادة

وفي مرحلة التصديق من خبير المادة، أعطى الخبير المدخلات

لجعل المنتج أحسن من قبل. مايلي هي المدخلات من خبير المادة:

### أ) خبير المادة ١

بناء على ورقة أداة التصديق التي قدمتها لخبير المادة ١ وهو

أستاذ أكمان شاه، الماجستير وحصل عليه المدخلات لإزالة الترجمة

الواردة في المفردات بحيث يمكن للطلاب الاستجابة للمفردات من خلال

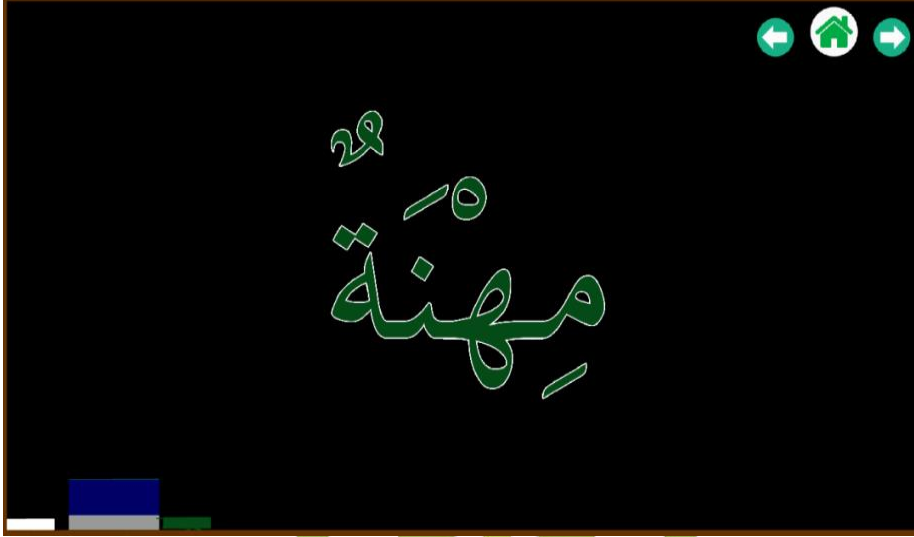
الصور المهيئة.

الصورة ٤.١٢

العرض قبل التصحيح



الصورة ٤.١٣  
العرض بعد التصحيح



بناءً على ورقة أداة التصديق التي قدمتها لخبير المادة ٢ وهو

أستاذ عبد الرحمن، الماجستير وحصل عليه المدخلات لزيادة تعريف

الفعل المضارع منفرداً حتى يفهم الطلبة بالسهولة.

## الصورة ٤.١٤

### العرض بعد زيادة تعريف الفعل المضارع



Fi'il mudhāri' adalah kata kerja yang digunakan untuk menyatakan suatu perbuatan yang sedang terjadi, ataupun akan terjadi. Fi'il mudhāri' sangat mudah untuk dikenal karena memiliki beberapa huruf yang menjadi ciri khusus, yaitu **أ، ن، ي، ت** yang terletak diawal katanya. Huruf-huruf tersebut dikenal dengan istilah huruf mudhara'ah dan biasa diucapkan dengan lafal **أَنْتِ**.

Huruf	Contoh	Artinya
ا	أَذْهَبُ	Saya akan pergi
ن	نَذْهَبُ	Kami sedang pergi
ي	يَذْهَبُ	Dia (laki-laki) sedang pergi
ت	تَذْهَبُ	Kamu (laki-laki) akan pergi

graphicPanic.com

## (٢) المدخلات من خبير الوسائل

قدم خبير الوسائل بعض المدخلات المشتقة لتكون مصدرا في

تصحيح نوعية الوسائل. مايلي هي المدخلات من خبير الوسائل:

### أ) خبير الوسائل ١

بناء على ورقة أداة التصديق التي قدمتها لخبير الوسائل ١ وهو

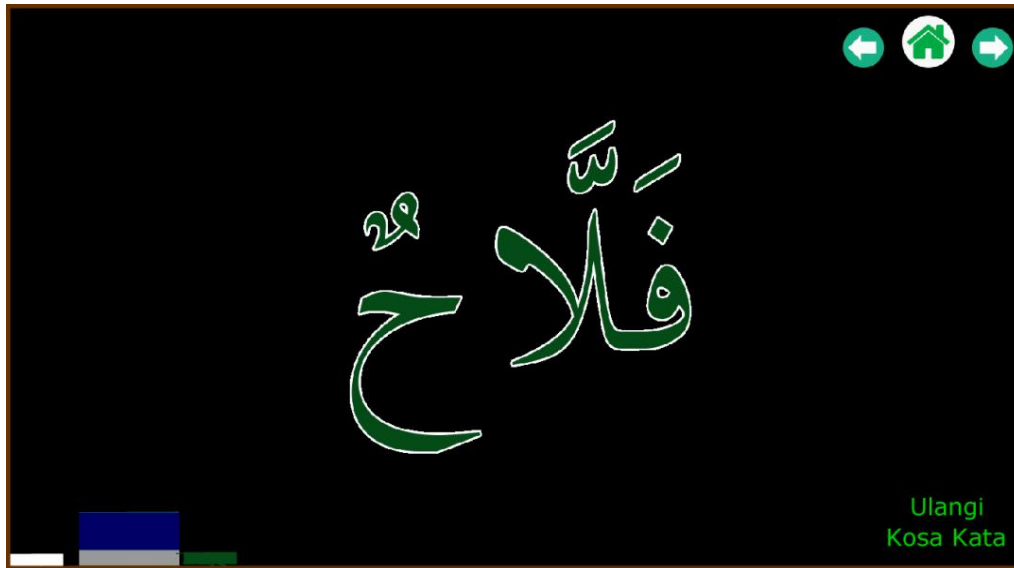
أستاذ بايو جاهيو اتموكو فترا أجي وحصل عليه المدخلات لزيادة الزر

replay في مادة المفردات والقواعد حتى يتمكن الطلبة من تكرار المواد

الدراسية.

### الصورة ٤.١٥

العرض بعد زيادة الزر *replay* في مادة المفردات



### الصورة ٤.١٦

العرض بعد زيادة الزر *replay* في مادة القواعد

1. Saya senang membaca Al-Qur'an	١ أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
2. Ahmad senang membaca Al-Qur'an	٢ أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ
3. Ahmad senang membaca Al-Qur'an	٣ يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ
4. Dia (lk) ingin pergi ke perpustakaan	٤ هِيَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
5. Kamu (pr) dapat berbicara dengan bahasa Arab	٥ أَنْتَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
6. Saya ingin menjadi dosen	٦ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُحَاضِرًا

Ulangi Tata Bahasa

## ب) خبير الوسائل ٢

بناءً على ورقة أداة التصديق التي قدمتها لخبير الوسائل ٢ وهي  
أستاذة سيسكا أندرياني، الماجستير وحصل عليها المدخلات للقيام  
بالتصحيح على العرض الأول لتناسب مع المواد الدراسية.

### الصورة ٤.١٧

#### العرض قبل التصحيح



**مهنة (PROFESI)**

Media Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Menulis Untuk  
Siswa Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Semester Genap

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negri Raden Intan Lampung

Next

قسم

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكيمية لانبونج



## الصورة ٤.١٨

### العرض بعد التصحيح



## ٤. التطبيق (Implementation)

الخطوة التالية هي التطبيق، تقوم الباحثة بتجربة المنتج إلى استجابة المدرس والطلبة بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية لامبونج الشرقية. وفي هذه المرحلة تقوم الباحثة بتوزيع الاستبيان إلى ٣٠ طالبا لتجربة مجموعة الكبيرة، و ١٠ طلاب لتجربة مجموعة الصغيرة و إلى مدرسين لتجربة الاستجابة.

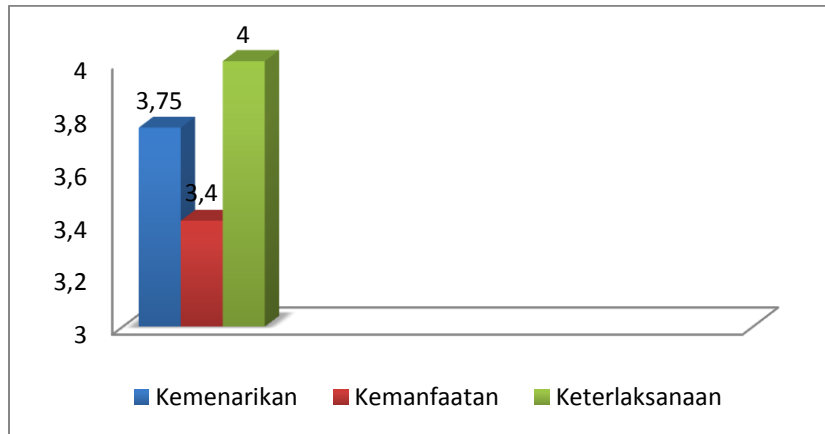
تهدف هذه التجربة إلى اختبار استجابة المدرس والطلبة ونوعية المنتج المطورة. وفي آخر اختبار الاستجابة والتجربة إلى المدرس والطلبة، قدمت الباحثة

استبيان الاستجابة إلى المدرس والطلبة من التعليم باستخدام وسائل التعليم على

أساس *Adobe Flash CS6*. ما يلي هو نتيجة استجابة المدرس والطلبة.

#### الصورة ٤.١٩

##### نتيجة استجابة من المدرس



استنادا إلى نتيجة التجربة من المدرس في مؤشرات تقييم المثيرة للاهتمام

حصلت على النتيجة ٥٧,٣ ، وفي مؤشرات تقييم الاستخدام حصلت على النتيجة

٤,٣ وفي مؤشرات تقييم الإجراء حصلت على النتيجة ٤ ، ومن جميع المؤشرات

المذكورة تدل على مستوى "مثير جدا" بمعدل النتيجة ٥٦,٣ .

## جدول ٤.٥

## نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	لائق
١	Azizah Azzahra Jaenuri	٤٨	٣،٢٠
٢	Citra Ayu Wardani	٥٢	٣،٤٧
٣	Mahfud Rifa'i	٤٦	٣،٠٧
٤	Nafian Faiz Nur H	٤١	٢،٧٣
٥	Ridho Rozi Bakhtiar	٤٩	٣،٢٧
٦	Sri Wahyuni	٤٩	٣،٢٧
٧	Nova Musta'idah	٥١	٣،٤٠
٨	Khofifa Ayuni	٥٣	٣،٥٣
٩	Andre Rahmat Wicaksono	٥١	٣،٤٠
١٠	M. Reza Ghifari Nurviansyah	٥٠	٣،٣٣
	العدد	٤٩٠	$\bar{X} = ٣،٢٧$

التحليل من نتيجة استبيان تقييم التجربة للمجموعة الصغيرة

انطلاقاً من الجدول ٤.٥ أن نتيجة الاختبار للمجموعة الصغيرة حصلت

على النتيجة وهي على مستوى "مثير جداً" ، وهذه النتيجة تدل على أن وسائل

التعليم التي طورتها الباحثة لها معايير مثيرة للاهتمام والاستخدام كوسائل التعليم

لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بربولينجو

لامبونج الشرقية. كانت نتائج التجربة للمجموعة الكبيرة يمكن النظر إلى الجدول

التالي:

#### جدول ٤.٦

##### نتيجة التجربة للمجموعة الكبيرة

الرقم	أسماء الطلبة	النتيجة	لائق
١	Ahim Solehan	٤٦	٣,٠٧
٢	Ardi Firmansyah	٤٨	٣,٢٠
٣	Desvania Wulandari	٤٨	٣,٢٠
٤	Dwi Puspita Rahmawati	٤٩	٣,٢٧
٥	Galih Akmal Tama	٤٨	٣,٢٠
٦	Lala Agustina	٥٠	٣,٣٣
٧	M. Ilham Saparudin	٤٧	٣,١٣
٨	M. Rizki Fadhilah	٥٣	٣,٥٣
٩	Rifat Muhammad	٥٨	٣,٨٧
١٠	Rizki Fitri Noviana	٤٨	٣,٢٠
١١	Shelvia Devriliani	٤٨	٣,٢٠
١٢	Syifa Uliya Setiawan	٤٦	٣,٠٧
١٣	Umniyatul Maghfiroh	٥٢	٣,٤٧
١٤	M. Jihan Sidik	٥٩	٣,٩٣
١٥	Ahmat Nur Sodik	٤٥	٣,٠٠
١٦	Anes Oktaviana Sari	٤٨	٣,٢٠
١٧	Anjar Wulandari	٤٦	٣,٠٧

١٨	Arif Basarudin	٥٧	٣,٨٠
١٩	Arya Alviansyah	٥٧	٣,٨٠
٢٠	Binti Mu'amalah	٤٨	٣,٢٠
٢١	Cahya Maharani	٥٦	٣,٧٣
٢٢	Choirunisa Umirul A.	٤٩	٣,٢٧
٢٣	Devi Kusumawati	٤٦	٣,٠٧
٢٤	Efa Nurhalizah	٥٣	٣,٥٣
٢٥	Irna Puspita Sari	٥٣	٣,٥٣
٢٦	Luluk Tri Agustin	٤٨	٣,٢٠
٢٧	Muhammad Rafi	٥٦	٣,٧٣
٢٨	Novita Putri Anggraini	٤٧	٣,١٣
٢٩	Putri Wulandari	٥٣	٣,٥٣
٣٠	Rizka Saputri	٤٣	٢,٨٧
	العدد	١٥٠٥	$\bar{x} = ٣,٣٤$

التحليل من نتيجة استبيان تقييم التجربة للمجموعة الكبيرة

استنادا إلى الجدول ٤.٦ فيعرف أن نتائج التجربة للمجموعة الكبيرة

حصلت على النتيجة ٤٣,٣ وهي على مستوى "مثر جدا"، وهذه النتيجة تدل

على أن وسائل التعليم التي طورها الباحثة لها معايير مثيرة للاهتمام والاستخدام

كوسائل التعليم لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة

الإسلامية بربولينجو لامبونج الشرقية.

## ٥. التقييم (Evaluation)

والخطوة الأخيرة من نموذج ADDIE هي التقييم. أن التقييم الذي أجرت الباحثة من نتيجة البحث المحصورة وهي تحليل صلاحية الوسائل والمادة من الخبراء والاستبيان لاستجابة المدرس والطلبة، لأن التقييم هو قامت بها الباحثة في كل مرحلة والنتيجة النهائية تدل على أن وسائل التعليم لها معايير مثيرة للاهتمام والاستخدام في عملية التعليم.

### ب. البحث



١. استعراض المنتج الأخير  
وسائل التعليم هي وسيلة في التعلم وأنها أيضا تستخدم كوسائط لتسهيل عملية التعليم. الهدف من هذا التطوير هو لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس برنامج Adobe Flash CS6 لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية.

أن خطوات البحث والتطويري (R&D) التي تستخدمها الباحثة هي طريقة البحث والتطويري بنموذج ADDIE والتي تتكون من ٥ خطوات منها التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التطبيق (Implementation)، و التقييم (Evaluation).

وفي مرحلة التحليل (*Analysis*)، فيعرف أن في عملية التعليم في الفصل الدراسي لم يستخدم المدرس وسائل التعليم القادرة على دعم عملية التعلم، لأن الوسائل المستخدمة حتى الآن هي الكتاب الدراسي/أوراق عمل الطلاب (LKS). يشعر الطلبة بالصعوبة في تعلم اللغة العربية لأن بعضهم لم يفهموا المادة التعليمية. ولذلك هناك الحاجة إلى وسائل التعليم القادرة على تسهيل الطلبة في تعلم درس اللغة العربية حتى اختارت الباحثة وسائل التعليم على

أساس برنامج *Adobe Flash CS6*.

بعد مرحلة التحليل (*Analysis*)، فالخطوة التالية هي التصميم (*design*). في مرحلة التصميم، تقوم الباحثة بإعداد المواد الدراسية وإعداد التصميم والأدوات. يتم إعداد المواد الدراسية عن طريق اختيار النقاط الهامة التي يتعين تقديمها في وسائل التعليم. يتم إعداد التصميم لتسهيل صناعة الوسائل من خلال إعداد الافتتاح الأول، وعرض الصفحة، وطريقة استخدام الوسائل وعرض القائمة التي تتكون من الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمواد الدراسية والتقييم وخلفية الباحثة. أما تصميم الأدوات فهو لإعداد الاستبيان في تقييم الوسائل. ومن بين هذه الأدوات هي استبيان خبير الوسائل وخبير المادة واستبيان استجابة المدرس والطلبة لاستخدام الوسائل.



والخطوة التالية هي التطوير (development). التطوير هو الخطوة في صناعة وسائل التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعلم. بعد الانتهاء من صناعة الوسائل، ثم أجرى الخبراء بالتقييم والذي يسمى بالتصديق. وهدف من التصديق هو للحصول على المدخلات في تصحيح الوسائل المطورة. تكون هذه المدخلات مصدرا في تصحيح المنتج، بالإضافة إلى ذلك، فإن ملء الاستبيان سيحدد صلاحية استخدام الوسائل للتجربة إلى الطلبة. إجراء هذا التصحيح كخطوة في صناعة المنتج اللائق لاستخدامه للطلبة.

أن النتائج من تقييم خبر المادة على وسائل التعليم حصلت على النتيجة "جيدة جدا" بمعدل النتيجة ٧٧,٣ والتقييم من خبر الوسائل أيضا حصلت على النتيجة "جيدة جدا" بمعدل النتيجة ١٨,٣. بعد تصحيح الوسائل ويمكن القول على أنها صلاحية الاختبار، ثم تقوم الباحثة باختبار الاستجابة والتجربة إلى المدرس والطلبة، هذه الخطوة تسمى بالتطبيق (implementation). إجراء التجربة إلى الطلبة عن طريق توزيع الاستبيان للتجربة إلى ٣٠ طالبا في المجموعة الكبيرة و ١٠ طلاب للمجموعة الصغيرة وإلى مدرسين. الهدف من تجربة هذا المنتج هو للنظر إلى إستجابة المدرس والطلاب للمنتج المطور.

استنادا إلى نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة حصلت عليها النتيجة ٧٢،٣ وهي على مستوى "جيد جدا". وبناء على التجربة للمجموعة الصغيرة، لا يشعر الطلبة بالسئامة في استخدام المنتج الذي تطورتها الباحثة، ويشعر الطلبة أن هذه الوسائل تجعلهم أكثر حماسا في تعلم اللغة العربية، وبالإضافة إلى ذلك، أنها يمكن الوصول إلى المنتج عن طريق *offline* من خلال LCD أو الكمبيوتر. أن نتيجة التجربة للمجموعة الصغيرة تدل على المنتج بمعيار "مثيرة جدا" بحيث لا يحتاج إلى إعادة التصحيح واستمرت الباحثة إلى التجربة للمجموعة الكبيرة.

كانت نتيجة الاستجابة للمجموعة الكبيرة حصلت على النتيجة ٤٣،٣ وهي على مستوى "مثيرة جدا". بناء على نتيجة التجربة للمجموعة الكبيرة، يشعر الطلبة بالسرور في استخدام وسائل التعليم الذي تطورتها الباحثة حتى يكون الطلبة أكثر حماسا في تعلم مادة اللغة العربية.

وبالتالي فتقوم الباحثة بتجربة المنتج إلى المدرس من خلال عرض المنتج إلى مدرسي اللغة العربية بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية، ثم توزيع الاستبيان لتقييم المنتج. يتكون الاستبيان لاستجابة المدرس من ثلاث مؤشرات للتقييم وهو مؤشرات تقييم المثيرة للاهتمام، والاستخدام والإجراء.

نتيجة الاستجابة في مؤشرات تقييم المثيرة للاهتمام حصلت على النتيجة ٥٧,٣. ومن مؤشرات تقييم الاستخدام حصلت على النتيجة ٤,٣. ومن مؤشرات تقييم الإجراء حصلت على النتيجة ٤, كان جميع المؤشرات تدل على مستوى "مثير جدا". بناء على النتيجة في كل مؤشر من مؤشرات التقييم، حصلت عليها النتيجة ٥٦,٣ وهي على مستوى "مثير جدا".

الخطوة الأخيرة هي التقييم (evaluation)، استنادا إلى النتائج التي حصلت عليها الباحثة من الوسائل التي تم اختبارها في مرحلة التقييم، فيمكن الاستنباط منها أن وسائل التعليم قد أظهرت الوسائل المثيرة للاهتمام وهي كمصدر الوسائل لتعلم الطلبة بحيث تكون الوسائل لائقة لاستخدامها في عملية التعليم.

استنادا إلى البحث الذي قام به ريز أيلوك محمودة ويودي أنجانا، أن هدف البحث هو لإنتاج وسائل التعليم ومعرفة استجابة نحو وسائل التعليم. نتيجة البحث من هذا البحث هي إنتاج المنتج باستخدام وسائل التعليم أدوي فلاش س.ش ٤ (MEPAF) على أساس الكفاءة المهنية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار. أن صلاحية من نوعية المنتج حصلت على النتيجة جيدة جدا بالنسبة المئوية ٧٩,١٧% من نتيجة الاستبيان لاستجابة المدرس و

٨٢,٦٤% من نتيجة الاستبيان لاستجابة الطلبة.<sup>١</sup> و البحث الذي قام به مفتاح رمضان وسوطفو هو يهدف إلى إنتاج وسائل التعليم تقنية تشكيل الطحن على أساس أدوبي فلاش س.ش ٦ بمدرسة الثانوية الحكومية ٢ يوغياكرتا. أن صلاحية المنتج من خبير المادة حصلت على النتيجة جيدة جدا بالنسبة المئوية ٨٨,٢٣.%. ومن خبير الوسائل حصلت على النتيجة جيدة جدا بالنسبة المئوية ٨١,٦٧ %، ومن نتيجة المدرس حصلت على النتيجة جيدة جدا بالنسبة المئوية ٨٩,٠٩%. وكانت استجابة الطلبة حصلت على جيدة جدا بالنسبة المئوية ٨٠,٢٧%.<sup>٢</sup>

استنادا إلى نتيجة البحث الذي قام به ريز أيلوك محمود و يودي أنجانا مفتاح رمضان وسوطفو تدل على النجاح في تطوير وسائل التعليم Adobe Flash بحيث قامت الباحثة بالبحث عن تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج Adobe Flash CS6 لطلبة الصف الثامن بمدرسة معارف نخضة العلماء ٧ المتوسطة الإسلامية بروبو لنجو لامبونج الشرقية.

<sup>1</sup> Riza Elok Mahmudah dan Yudha Anggana A., "Pengembangan Media Pembelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan Menggunakan Adobe Flash CS4 Untuk SMK Negeri 1 Blitar", *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 2 No. 1, (Universitas Negeri Surabaya, 2013), h. 381. (On-Line), tersedia di: <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/1382>, (13 Desember 2018).

<sup>2</sup> M. Miftah Romadhon and Sutopo, "Pengembangan Media Pembelajaran Teknik Pemesinan Frais Berbasis Adobe Flash CS6", *Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin*, Vol. 5 No. 2, (UNY (Universitas Negeri Yogyakarta), 2017), h. 139. (On-Line), tersedia di: <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/mesin/article/view/7102>, (13 Desember 2018).

## الباب الخامس

### خلاصة واقتراحات

#### أ. خلاصة

أن الاستنتاجات من هذا البحث والتطويري هي:

كنا تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس *Adobe Flash CS6* من

خلال خمس خطوات هي (١) التحليل (analysis)، (٢) التصميم (design)، (٣)

التطوير (development)، (٤) التطبيق (implementation) (٥) التقويم

(evaluation). أن وسائل التعليم على أساس برنامج *Adobe Flash CS6* لطلبة

الصف الثامن قامت الباحثة بالتصديق إلى خبيرين، خبير المادة وخبير الوسائل.

والتصديق من خبير المادة بنتيجة ٧٧,٣ وهي على مستوى "جيد جدا". والتصديق

من خبير الوسائل بنتيجة ١٨,٣ وهي على مستوى "جيد جدا". وسائل تعليم اللغة

العربية على أساس *Adobe Flash CS6* حصلت على استجابة ايجابية من المدرس

والطلبة والتي تظهر من نتائج الاستبيان لاستجابة المدرس بنتيجة ٥٦,٣ فهي على

مستوى "مثير جدا". ولاستجابة الطلبة في المجموعة الصغيرة بنتيجة ٧٢,٣، وهي

على مستوى "مثير جدا". و للمجموعة الكبيرة بنتيجة ٤٣,٣ فهي على مستوى

"مثير جدا".

بناءً على البيان السابق، فاستنبطت الباحثة أن وسائل التعليم على أساس برنامج *Adobe Flash CS6* حصلت على النتيجة "جيدة جداً" وبالمعنى على أنها كوسائل التعليم التي يمكن أن تدعم عملية تعليم اللغة العربية.

### ب. اقتراحات

استناداً إلى النتيجة المحسولة بعد البحث، هناك الأشياء يمكن أن تقدمها

الباحثة بعض الاقتراحات كما في التالي:

١. ينبغي على المدرس استخدام وسائل التعليم *Adobe Flash CS6* التي تم تطويرها كبديل لمساعدة عملية التعليم لدى الطلبة في الفصل الدراسي.
٢. لابد للمدرس تطوير وسائل التعليم *Adobe Flash CS6* للمواد الأخرى والتي تناسب مع احتياجات الطلبة وحالة المدرسة لتكون عملية التعليم ممتعة في الفصل الدراسي.

## المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 1st edn. Malang: UIN Malang Press. 2009.
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Baihaqi, Wawancara Guru Bahasa Arab MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, Lampung Timur. 2018.
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.II, Malang: UIN Maliki Press, 2012.
- Cordoba Internasional Indonesia, *Mushaf Al-Qur'an dan Terjemah Hadis*, Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2013.
- Daryanto, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media, 2016.
- Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, Kata Pena, 2016.
- Eko Putri Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrument Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Hasil Observasi di dalam kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo, Lampung Timur, 2018.
- Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*. Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016.
- Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an Cordoba*. Bandung: PT. Cordoba Internasional Indonesia, 2012.
- Madcoms, *Pasti Bisa!! Belajar Sendiri Adobe Flash Pro CS5.5*, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2012.
- M. Miftah Romadhon, Sutopo, 'Pengembangan Media Pembelajaran Teknik Pemesinan Frais Berbasis Adobe Flash CS6', Yogyakarta: (*Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin Universitas Negeri Yogyakarta*), 2017.

- Nur Kesumayati, Rizki Wahyu Yunian Putra, 'Pengembangan Bahan Ajar Materi Persamaan Kuadrat Berbantuan Rumus Cepat', *JES-MAT (Jurnal Edukasi Matematika UIN Raden Intan Lampung)*, 2017.
- Retno Dian Anggraeni, Rudy Kustijono, 'Pengembangan Media Animasi Fisika Pada Materi Cahaya Dengan Aplikasi Flash Berbasis Android', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 2013.
- Riza Elok Mahmudah, Yudha Anggana A, 'Pengembangan Media Pembelajaran Dasar Kompetensi Kejuruan Menggunakan Adobe Flash CS4 Untuk SMK Negeri 1 Blitar', Surabaya: (*Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Surabaya*), 2013.
- Rubhan Masykur, Nofrizal, Muhammad Syazali, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Dengan Macromedia Flash', Lampung: (*Jurnal Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung*), 2017.
- Rusman, Deni Kurniawan, and Cepi Riyana, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2015.
- , *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT. Renika Cipta, 2013.
- Vivit Febrian Danang Priandana, I Gusti Putu Asto B, 'Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbantuan Software Macromedia Flash Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Macam-Macam Gerbang Dasar Rangkaian Logika Di SMK Negeri 2 Bojonegoro', *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 2015.
- Winda Angela Hamka, Abdu Gani, 'Rancang Bangun Game Edukasi Berbasis Web Dan Android Menggunakan Adobe Flash CS5 Dan Action Script 3.0', Maluku Utara: (*Jurnal Politeknik Sains dan Teknologi Maluku Utara*), 2016.



Wiwin Sumiyati, Netriwati, dan Rosida Rakhmawati, 'Penggunaan Media Pembelajaran Geometri Berbasis Etnomatematika'. Lampung: (*Jurnal Pendidikan Matematika UIN Raden Intan Lampung*). 2018.

